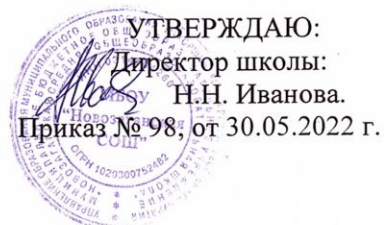


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозаганская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на педагогическом совете:
Протокол № 19, от 30.05.2022 г.
Согласовано с Управляющим Советом:
Протокол № 3, от 30.05.2022 г.
Калашникова О.Н.
Согласовано с профсоюзным комитетом:
Протокол № 10, от 30.05.2022 г.
Ревенская Е.И.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования обучающихся с
тяжёлыми нарушениями речи
4 класса
(вариант 5.1)**

**МБОУ «Новозаганская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план на 2022-2023 учебный год, реализующий адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
4. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
5. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
7. Инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования №19-4100/ 15-0-0 от 11.06.2015 г.

Особенности структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на 2021-2022 учебный год.

1. Учебный план является структурным компонентом АООП.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с ТНР, с целью достижения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования осуществляется с опорой на ведущий принцип обучения в специальной коррекционной школе – принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего образования каждым обучающимся с ТНР в рамках Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ через:

- использование системы непрерывного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса;
 - разработку и совершенствование педагогических технологий, коррекционно-развивающей, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности, повышающих качество образования.
 - формирование коммуникативной среды в центре для развития у детей коммуникативных способностей, навыков общения, правильного поведения;
 - разработку и совершенствование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
4. Для освоения АООП НОО обучающихся с ТНР учебный план рассчитывается на 4 года.
5. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно начального общего образования обучающихся с ТНР.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях во время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ТНР и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и законных представителей ребенка, при этом с учётом возможностей образовательного учреждения распределены часы на изучение Основ финансовой грамотности 1 час.

Учебным планом предусматривается осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее). В 1 дополнительном классе:

- Спортивно-оздоровительная работа осуществляется в процессе работы кружка «Самбо»;
- общеинтеллектуальное направление реализуется в ходе подготовки к различным конкурсам;
- работа общекультурного направления предусматривается в кружке «Бумажная фантазия»;
- Социальное – на коррекционных занятиях, экскурсиях;
- Духовно-нравственное – на классных часах, классных и школьных мероприятиях.

Занятия в кружках проводятся во внеурочное время.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: логопедическую ритмику (1ч.), произношение(1 ч.), развитие речи(1 ч.), а также проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий (2ч.). На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.

Таким образом, вся образовательная и воспитательная деятельность, предусмотренная учебным планом, построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по развитию и коррекции нарушений речи детей, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Необходимым условием достижения детьми с ТНР современного качества общего образования является:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляющаяся как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	Классы	4	1
	Кол-во уч-ся	1(Бел. Мар.)	1
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 (102)	3 (102)
	Литературное чтение	3(102)	4 (136)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5 (17)	0,5 (17)
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5 (17)	0,5 (17)
	Иностранный язык (английский)	2 (68)	2 (68)
Математика и информатика	Математика	4 (136)	4 (136)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (68)	2(68)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	1 (34)	1(34)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1(34)
Технология	Технология	1 (34)	1(34)
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)
	ИТОГО	22 (748)	22 (748)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы финансовой грамотности	1 (34)	1 (34)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		23 (782)	23(782)