

УО МО «Мухоршибирский район»
МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. дир. по УВР:

Е.И.Ревенская

«1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Французский язык»
5 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Рассмотрено

на заседании ШМО

«30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО:

А.В. Брылева

Составила:

учитель французского языка

М.А. Онохова

с. Новый Заган
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 5 класса (1-ый год обучения).

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и

средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;

- закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов.

Общая характеристика предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой

деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного курса

Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Проектная деятельность
Вводный курс	9	Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу	
Unite1 Межличностные взаимоотношения в семье.	3		
Unite 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.	6	Контроль лексико-грамматических навыков №2.	Защита проектов «Моя школа»
Unite 3. Праздники. День рождения Сюзанны	2		
Unite 4. Мы идём в магазин. Покупки.	3		
Unite 5. Мой маленький питомец	3	Контроль умений в аудировании №3	
Unite 6. Условия проживания в городской местности. В городе	3		Защита проектов «Сады Парижа»
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	2		
Unite 8. Каникулы в различное время года.	3	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4 Контроль умений в говорении №5 Контроль умений в аудировании №6 Контроль умений в письме №7	

Оборудование и приборы:

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

Календарно-тематическое планирование к УМК “ L'oiseau bleu ” 5

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Д/З	Дата	
					План	Факт
Вводный курс (9 часов)						
1.	1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
2	1	Определенный артикль. Как тебя зовут?	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
3	1	Чтение слов с an ,am, en.,em.Предог de. Составление диалогов «Что это такое?»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
4	1	Страноведение. Достопримечательности Парижа. Поэты Франции.	<i>Комбинированный урок.</i>			
5	1	Куда ты идешь? Как твои дела?	<i>Комбинированный урок.</i>			
6	1	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			

7	1	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			
8	1	Контрольная работа № 1	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			
9	1	Работа над ошибками	<i>Урок проверки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			
Блок 1						
Межличностные взаимоотношения в семье. (3 часа)						
10	1	Семья. Внешность членов семьи.	<i>Комбинированный урок.</i>			
11	1	Спряжение глагола <i>etre</i> . Чтение текста «Моя маленькая сестра»	<i>Комбинированный урок.</i>			
12	1	Спряжение глагола <i>avoir</i> . Жизнь французских детей.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
Блок 2						
Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. (6 часов)						
13	1	Школьные предметы. Счёт с 13-30.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
14	1	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма. Мой класс	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
15	1	Определенный и неопределенный артикли	<i>Комбинированный урок.</i>			
16	1	Комплексное повторение	<i>Урок закрепления знаний.</i>			
17	1	Контрольная работа № 2.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			
18	1	Новый год во Франции	<i>Комбинированный урок</i>			
Блок 3						
Праздники. День рождения Сюзанны (2 часа)						

19	1	С днем рождения! Женский род и множественное число прилагательных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
20	1	Употребление предлогов de, а, слитный артикль. Работа с текстом «Праздники»	<i>Комбинированный урок</i>			
Блок 4 Мы идём в магазин. Покупки. (3 часа)						
21	1	Магазины. Глаголы 1 группы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
22	1	Употребление глаголов 3 группы. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	<i>Комбинированный урок</i>			
23	1	История в магазине. Приём пищи во Франции.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			
Блок 5 Мой маленький питомец (3 часа)						
24	1	Домашние животные. Passe Compose с глаголом avoir	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
25	1	Есть ли у тебя домашнее животное? Passe Compose с глаголом etre	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
26	1	Проект: рассказ о своём домашнем животном.	<i>Комбинированный урок</i>			
Блок 6 Условия проживания в городской местности. В городе (3 часа)						
27	1	В городе. «Где находится...?»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
28	1	Passe Compose. Глаголы 3 группы. Работа с текстом «Сады Парижа»	<i>Комбинированный урок</i>			

29	1	Изучение Participe passe	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
Блок 7 Я люблю...Я не люблю... (2 часа)						
30	1	Что ты любишь делать? Близкое будущее. Future Proche.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
31	1	Работа с текстом «Что мы любим»	<i>Комбинированный урок</i>			
Блок 8 Каникулы в различное время года. (3 часа)						
32	1	Поговорим о каникулах. Погода.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
33	1	Комплексное повторение.	<i>Комбинированный урок</i>			
34	1	Итоговая контрольная работа.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2021
- Книга для учителя “Livres du professeur” - Москва, Просвещение, 2021
- Книга для чтения “Livres de lecture” - Москва, Просвещение, 2021
- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Учебно-практическое оборудование
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц