

УО МО «Мухоршибирский район»
МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам. дир. по УВР:
Р.И. Е.И.Ревенская
« 1 » сентября 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Французский язык»
6 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Рассмотрено
на заседании ШМО
« 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
А.В. А.В. Брылева

Составила:
учитель французского языка
М.А. Онохова

с. Новый Заган
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в 6 классе.

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 6-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2021. В соответствии с программой и учебным планом на изучение французского языка в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучения иностранного языка;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
 - речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
 - знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
 - участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
 - использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
 - создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
 - переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
 - резюмирование текстов различного характера;
 - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
 - определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
 - использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
 - прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
 - реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
 - работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
 - использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
 - изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
 - изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
 - исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, познания;
- мотивация и интерес к овладению новыми умениями и компетенциями;
- готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств: доброжелательности, сопереживания, понимания;
- самоуважение, вера в успех;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, через участие в школьных обменах, туристических поездках;

II. Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- организовывать и планировать свою учебную деятельность во взаимодействии с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию выделять главное и второстепенное в изучаемом материале);

осуществлять смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету;

использовать ИКТ для учебных целей по предмету;

развивать свои проектные умения.

III. Предметные результаты:

В результате обучения французскому языку в 6 классе ученик научится

A. В коммуникативной сфере: в диалогической речи

без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения; вести диалоги:

1) этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения: (начать, поддержать и закончить разговор; познакомиться; поздравить; поблагодарить; поприветствовать; выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить; выразить согласие /отказ)

2) диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), используя

приобретенные умения:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

выразить точку зрения и согласиться;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/сожаление/огорчение/удивление)

Учащиеся получают возможность научиться вести:

4) диалог- побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), используя умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его.

В монологической речи (объемом до 8 фраз) шестиклассник научится:

кратко и связно высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, характеристика, сообщение, рассуждение, а также эмоциональные и оценочные суждения; с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, вопросы, план;

кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения;

высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры;

высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

сравнивать факты культуры Франции и своей страны;

составлять краткую характеристику персонажа;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

В аудировании (время звучания - до 1 минут) шестиклассник научится:

понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

использовать переспрос, просьбу повторить;

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

В письменной речи шестиклассник научится:

выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

делать выписки из текста;

заполнять бланки, анкеты, таблицы;

завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

писать личное письмо с опорой на образец (объемом до 50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, поздравить, поблагодарить, уведомить, используя формулы речевого этикета, принятые в стране.

составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений;

найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Учащиеся получат возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

В чтении шестиклассник научится:

читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 1000 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;

понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, при этом определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем до 100 слов).

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

Учащиеся получат возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать короткие аутентичные тексты разных жанров с пониманием общего содержания/с пониманием основных идей/основного содержания (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль) (объём до 200-слов);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) (объём до 50 слов);

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;

соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;

соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Шестиклассник получит возможность научиться:

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов

I, II групп, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir revenir) в настоящем времени; грамматические конструкции:

devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif); личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les); личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur);

самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles); неопределённые местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains); неопределённые прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines);

наречия *en, у* вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; коли-чественные (до 1000) и порядковые (свыше 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

*узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами *parce que, si*;*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);

*узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в *Présent* (в настоящем времени).*

Социокультурная компетенция:

Шестиклассник научится:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

рассказывать о возрасте поступления в школу, продолжительности школьного обучения, его основных этапах, основных типах образовательных учреждений Франции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

рассказывать о некоторых достопримечательностях Парижа;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей;

представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Шестиклассник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Шестиклассник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Шестиклассник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Шестиклассник научится:

рационально планировать свой учебный труд;

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Е. Предметные результаты в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);

понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;

отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние - от несущественных;

работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;

осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;

при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания; осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

Ценностные ориентации

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;

доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком;

добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;

стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по французскому языку;

интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом.

Содержание тем учебного курса

| Тема | Количество часов | Форма контроля |
|------------------------------------|------------------|--|
| Unite 1. Давайте познакомимся | 3 | Контроль лексических навыков №1 |
| Unite 2. С началом учебного года | 2 | |
| Unite 3. Приятного аппетита | 3 | Контроль лексико-грамматических навыков №2 |
| Unite 4. Что сегодня на обед? | 3 | |
| Unite 5. Скажи мне, кто твой друг? | 4 | Контроль умений в аудировании |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | №3 |
| Unite 6. Телевидение - я обожаю! | 2 | |
| Unite 7. Счастливого пути! | 2 | |
| Unite 8. Жил-был.... | 3 | Контроль умений в письме №4 |
| Unite 9. Алло, Швейцария! | 3 | |
| Unite 10. Играем в детективов. | 2 | |
| Unite 11. Кто ищет, тот находит! | 3 | Контроль умений в говорении №5 |
| Unite 12. Здравствуй, Париж! | 4 | Контроль изученного лексического и грамматического материала за учебный период №6 |

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Оборудование и приборы:

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

Календарно-тематическое планирование к УМК "L'oiseau bleu" 6

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Тип урока | Д/З | Дата | |
|---|--------------|--|---|-----|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Unite 1. Давайте познакомимся (3 часа) | | | | | | |
| 1. | 1 | Вводный урок «On peut lire». Чтение диалогов, текстов на полное понимание прочитанного. Изучение будущего времени | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | | future proche. | | | | |
| 2 | 1 | Изучение новой лексики по теме «la ville», практика разговорной речи | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 3 | 1 | Изучение системы образования Франции, диктант, по словам, изученным ранее | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |
| Unite 2. С началом учебного года (2 часа) | | | | | | |
| 4 | 1 | Изучение прямого дополнения , лексика по теме «des emotions» | <i>Комбинированный урок.</i> | | | |
| 5 | 1 | Тайм менеджмент по-французски, составление своего расписания дня, изучение лексики по теме «школьные предметы» | <i>Комбинированный урок.</i> | | | |
| Unite 3. Приятного аппетита (3 часа) | | | | | | |
| 6 | 1 | Составление вопросов-просьб, разыгрывание небольших ситуаций | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 7 | 1 | Изучение лексики по теме «Еда», чтение текстов с новой лексикой | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 8 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |
| Unite 4. Что сегодня на обед? (3 часа) | | | | | | |
| 9 | 1 | Изучение фраз выражающих сожаление, несогласие, недовольство. Практика письма | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| 10 | 1 | Изучение косвенного дополнения, выполнение письменных упражнений на изученное правило | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 11 | 1 | Приём пищи во Франции. Работа с текстом | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| Unit 5. Скажи мне, кто твой друг? (4 часа) | | | | | | |
| 12 | 1 | Изучение фраз, выражающих удивление, вопросительных фраз-запросов информации о человеке | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 13 | 1 | Изучение лексического материала по теме «описание физического облика и характера человека» | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 14 | 1 | Работа с текстом на полное и частичное понимание | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 15 | 1 | Контроль навыков аудирования | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |
| Unit 6. Телевидение - я обожаю! (2 часа) | | | | | | |
| 16 | 1 | Изучение фраз выражения мнения, повторение косвенного дополнения | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 17 | 1 | Практика разговорной речи, выбор телевизионной программы, комментирование телепередач | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| Unit 7. Счастливого пути! (2 часа) | | | | | | |
| 18 | 1 | Практика грамматических | <i>Комбинированный урок</i> | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | навыков (действия в прошлом, будущем и настоящем) | | | | |
| 19 | 1 | Фразы по теме «Спрашиваем путь», путешествие по Франции | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| Unite 8. Жил-был.... (3 часа) | | | | | | |
| 20 | 1 | Изучение фраз по теме «Даём совет» | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 21 | 1 | Изучение степеней сравнения прилагательных, отработка изученного правила | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 22 | 1 | Контроль письменной речи, написание истории на свободную тему, с учетом изученных грамматических правил и лексики | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |
| Unite 9. Алло, Швейцария! (3 часа) | | | | | | |
| 23 | 1 | Практика навыков аудирования, изучение фраз согласия | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 24 | 1 | Изучение косвенной речи, выполнение упражнений на изученную тему | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 25 | 1 | Работа с текстами, изучение географии Европы | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| Unite 10. Играем в детективов.(2 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 26 | 1 | Изучение фраз изменение планов, времени, чтение диалогов, разыгрывание сценок | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 27 | 1 | Различие qui, que в сложноподчиненных предложениях, письменная работа | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| Unite 11. Кто ищет, тот находит! (3 часа) | | | | | | |
| 28 | 1 | Выполнение практических заданий на отработку конструкций сложноподчиненных предложений | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 29 | 1 | Практика речи, урок говорения с использованием изученной грамматики и лексических единиц | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 30 | 1 | Контроль умений в говорении | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |
| Unite 12. Здравствуй, Париж! (4 часа) | | | | | | |
| 31 | 1 | Изучение фраз, выражающих восхищение, введение в тему пассивный залог | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | |
| 32 | 1 | Составление экскурсии по Парижу, практика письменной и разговорной речи | <i>Комбинированный урок</i> | | | |
| 33 | 1 | Урок обобщение, выполнение практических заданий по всем лексическим и | <i>Урок обобщение</i> | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | грамматическим правилам. Подготовка к итоговой контрольной работе | | | | |
| 34 | 1 | Годовая итоговая контрольная работа | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2019
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2021.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2021.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2021