

УО МО «Мухоршибирский район»  
МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Зам. дир. по УВР:  
Е.И. Ревенская  
« 1 » сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Французский язык»  
7 класс  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
« 30 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
А.В. Брылева

Составила:  
учитель французского языка  
М.А. Онохова

с. Новый Заган  
2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в 7 классах.

Рабочая программа по предмету «Французский язык» для 7 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2021
- Учебного плана школы

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 5 класса (1-ый год обучения).

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе – достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **цели**:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Основные **задачи**:

- Дать основы произносительных навыков французского языка, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- Научить правильному чтению букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- Научить объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- Развить умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
- Научить соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обучение второму иностранному языку с 5 класса.

В 7 классе – 1 час в неделю (34 часа в год);

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, французский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык, в том числе французский, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Французский язык» в 7 – 9 классах**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

*Говорение*

*Диалогическая речь*

- ☐ умение вести диалоги этикетного характера;
- ☐ диалог – расспрос;
- ☐ диалог – побуждение к действию;
- ☐ диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 классы), до 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:

- ☐ описание;
- ☐ сообщение;
- ☐ рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
- ☐ рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 –10 фраз (7 классы), до 10 –12 фраз (8 – 9 классы).

*Аудирование*

Восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- ☐ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, до 1 мин.

- ☐ Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, до 2 мин.
- ☐ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию, до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ☐ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.
- ☐ с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.
- ☐ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

#### *Письменная речь*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 –110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

*Лексическая сторона речи*

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий суффиксом -ment;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif).

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride).

3) словосложение:

- ☐ существительное + существительное (télécarte);
- ☐ существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- ☐ прилагательное + существительное (cybercafé);

- ☐ глагол + местоимение (rendez-vous);
- ☐ глагол + существительное (passe-temps);
- ☐ предлог + существительное (sous-sol).

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller – un conseil).

#### *Грамматическая сторона речи*

- ☐ Нераспространенные и распространенные простые предложения.
- ☐ Безличные предложения.
- ☐ Предложения с неопределенно-личным местоимением on.
- ☐ Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).
- ☐ Все типы вопросительных предложений.
- ☐ Прямой порядок слов и инверсия.
- ☐ Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;
- ☐ вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel.
- ☐ Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.
- ☐ Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif).
- ☐ Ограничительный оборот ne que.
- ☐ Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.
- ☐ Возвратные (местоименные) глаголы.
- ☐ Спряжение распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.
- ☐ Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.
- ☐ Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- ☐ Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- ☐ Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
- ☐ Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
- ☐ Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beaulong – longue, culturelle, но musicale, spécial – spéciaux/spéciale).
- ☐ Наречия на -ment, -emment, -amment.
- ☐ Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения.

☐ Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

☐ Притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.) местоимения. Неопределенныеприлагательныеи местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).

Социокультурная компетенция

☐ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

☐ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

☐ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

☐ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

☐ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

☐ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

☐ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

*В познавательной сфере:*

☐ умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

☐ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

☐ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

☐ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

☐ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

☐ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

☐ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

☐ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- ☐ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ☐ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- ☐ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- ☐ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ☐ умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- ☐ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета  
(3-й год обучения)

Стандарт (тематика)	Глава учебника	Количество часов
«Путешествия и отдых»	Unité 1.	9
«Дружба»	Unité 2.	7
«Мода»	Unité 3.	4
«Праздники»	Unité 4.	5
«Музыка»	Unité 5.	9
		Итого: 34

Программа содержит 4 раздела. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**Календарно-тематическое планирование французский язык 7-9 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>«Путешествия и отдых»</b>		

1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	1
2.	Куда поехать отдыхать? Летние каникулы.	1
3.	Будущее простое время.	1
4.	Стартовая диагностическая работа.	1
5.	Погода во Франции. Летняя школа на море.	1
6.	Путешествия по странам мира.	1
7.	Дневник путешественника.	1
8.	Комплексное повторение.	1
9.	Проверочная работа	1
<b>«Дружба»</b>		
10.	Рене Госинни «Маленький Николя»	1
11.	Наречия и предлоги.	1
12.	Гробелак «Корбо и его команда». Косвенная речь.	1
13.	Зачем изучать французский язык? Что такое настоящая дружба.	1
14.	Комплексное повторение.	1
15.	Полугодовая диагностическая работа	1
16.	Что ты ценишь в дружбе?	1
<b>«Мода»</b>		
17.	Молодежная мода.	1
18.	Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline». Союзы в придаточных причины и следствия.	1
19.	Мода французских школьников. Косвенный вопрос.	1
20.	Как одеваться в школу. Нужно ли следовать моде?	1
<b>«Праздники»</b>		
21.	Что подарить на праздник. Подарок на рождество.	1
22.	Вен Кетюп «Un cadeau denfer». Употребление времен после si условного.	1
23.	Французские праздники. Рождество во Франции и России.	1
24.	Комплексное повторение.	1
25.	Проверочная работа.	1
<b>«Музыка»</b>		
26.	Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	1
27.	Выражение уверенности и пожеланий. Музыкальный конкурс.	1
28.	Обобщение и повторение материала.	1
29.	Итоговая диагностическая контрольная работа.	1
30.	Герундий. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1
31.	Праздник музыки. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1
32.	Проверочная работа	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Викторина: «Путешествуем по Франции»	1

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

- ☐ Учебник – «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Синяя птица / L'oiseau bleu. Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская. Просвещение, 2021.
- ☐ Книга для учителя «Livre du professeur»
- ☐ Книга для чтения «Livre de lecture»
- ☐ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2021.

Для обучающегося:

- ☐ Учебник – «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Синяя птица / L'oiseau bleu. Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская. Просвещение, 2021.
- ☐ Рабочая тетрадь «Cahier d'activites».

Материально-техническое обеспечение:

- ☐ Аудиоприложение к курсу «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Синяя птица / L'oiseau bleu. Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская. Просвещение, 2021. – CD MP3
- ☐ Видеофильмы, соответствующие тематике.