



МО «Мухоморский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора школы по УВР

*Е.И. Ревенская*

«1» *сентября* 2023 г.

Утверждаю:



Иванова

2023 г.

### Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для 4 класса

Количество часов в неделю – 5

Рассмотрено

на заседании МО

«30» *августа* 2023 г.

Руководитель МО:

*Матвеева Н.П.* (Матвеева Н.П.)

Составила:

учитель начальных классов

Матвеева Н.П.

с. Новый Заган

2023-2024 учебный год

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.<sup>1</sup>

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.<sup>2</sup> Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение» .

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## Содержание обучения

### 4 КЛАСС

#### *Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### *Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова.

#### *Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) .

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### *Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с одно-значновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не-склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после словавтора (наблюдение).

### *Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др. ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий .

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий порусскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.





**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др. ); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др. );
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа





№ раздел курса	Тема, раздел курса	Программное со- держание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Русский язык, 4 классы 89	Сведе- ния о русском языке (1 ч <sup>1</sup> , далее продолжа- ется изу- чение во всех разде- лах курса)	Русский язык как язык междунаци- онального общения. Знакомство с раз- личными методами познания языка: наблюдение, ана- лиз, лингвистиче- ский эксперимент, ми- ни-исследование, проект	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка международного общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка международного общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».</p>

			<p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
--	--	--	---

---

Продолжение табл.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	<b>Фонетика и графика (2 ч)</b>	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов

3	<p><b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b></p>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>
---	---	--	--

			<p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
<b>Лексика (5 ч)</b>	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>

5	<b>Состав слова (морфемика) (5 ч)</b>	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (означение).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
---	---------------------------------------	--	---

Продолжение табл.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное со- держание	Методы и формы организации обучения. Харак- теристика деятельности обучающихся
		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	

6	<b>Морфология (43 ч)</b>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p>
---	--------------------------	---	---

		местоимения 1-го и 3-го лица единствен- ного и множествен-	
--	--	--	--

<p>ного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>I глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотношению форм имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы</p>
---	---

алгоритма  
определения спряжения глаголов с безударными  
личными  
окончаниями, следование данному алгоритму при  
определе-  
нии спряжения глагола.

Совместное выполнение задания: анализ текста на  
наличие в  
нём глаголов, грамматические характеристики ко-  
торых даны.

Работа с таблицей, обобщающей результаты рабо-  
ты с грам-  
матическими характеристиками глаголов: чтение  
таблицы,  
дополнение примерами.

Наблюдение за наречиями: установление значения  
и особен-  
ностей употребления наречий в речи.

Продолжение табл.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
7	<b>Синтаксис (16 ч)</b>	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,</p> <p>осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложения, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с</p>

Примерная рабочая программа

	<p>и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые);</p>	<p>заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
--	---	---

странённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

8	<b>Орфография и пунктуация (50 ч)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>
---	---------------------------------------	--	--

*Продолжение табл.*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

Примерная рабочая программа

в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также крoмособственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные оконча-

Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).

		<p>ния имён прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li></ul>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
--	--	--	--

- наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов.

Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора

Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.

Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом

9	<b>Развитие речи (30 ч)</b>	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собствен-	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
---	-----------------------------	--	--

Окончание табл.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Примеры выполнения программы		<p>ных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в явном виде. Формулирование простых выводов на</p>	<p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>

		основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	
--	--	---	--

**Резерв — 18 ч**

Календарно – тематическое планирование  
 Русский язык - 170 ч.

№ уро- ка п/п	Дата проведения		Наименование раз- дела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид кон- троля	Планируемые результаты	
	по пла- ну	факт					предметные	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I - четверть (45ч)</b>								
			<b>Повторение</b>	<b>11ч</b>				
1.			<b>Знакомство с учеб- ником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>ана- лизировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оцени- вать</b> ее.	<b>К:</b> договариваться, приход решению. <b>Р:</b> определять цель, планир ствия в соответствии с пост чей. <b>П:</b> строить речевое высказы форме.
2.			<b>Язык и речь. Форму- лы вежливости</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий		
3.			<b>Р.Р. Текст и его план</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его ча- сти, различать тему и главную мысль текста, подбирать	<b>К:</b> адекватно использовать ства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои дейст ствия с поставленной задач <b>П:</b> осуществлять анализ об лением существенных и не признаков.

							заголовок.	
4.			<b>Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать ства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей, оценивать правильность вы ний. <b>П:</b> учиться основам смысла тия текстов.
5.			<b>Анализ изложения. Типы текстов</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	<b>К:</b> представлять конкретное сообщать его в устной и пи ме. <b>Р:</b> учитывать установленные планировании и контроле с ния. <b>П:</b> составлять тексты разли соблюдая нормы построени
6.			<b>Предложение как единица речи</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены	<b>К:</b> адекватно использовать ства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять у планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять синтез ка целого из частей.

							предложения.	
7.			<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
8.			<b>Диалог. Обращение</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> выделять обращение в предложении.	<b>К:</b> договариваться, приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной форме, анализировать требования заданий.
9.			<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать простое предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать средства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.
10.			<b>Контрольный дик-</b>		Контроль зна-	темати-	<b>Научиться</b>	<b>К:</b> регулировать свою деятельность.

			тант №1 по теме: «Повторение»		ний. Д. № 1	чес-кий	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	средством письменной речи <b>Р</b> : осуществлять итоговый результату деятельности. <b>П</b> : объяснять языковые явления, связи и отношения, выявлять суть анализа контр. диктанта.
11.			Работа над ошибками. Словосочетания		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<b>К</b> : регулировать свою деятельность <b>Р</b> : учитывать установленные правила в планировании и контроле своего поведения. <b>П</b> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
			<b>Предложение</b>	<b>9ч.</b>				
12.			Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	<b>К</b> : адекватно использовать речь для решения задач <b>Р</b> : принимать и сохранять учебные цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П</b> : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
13.			Связь однородных членов предложения с помощью интона-		Урок общепедагогической	текущий	<b>Научиться</b> определять каким членом	<b>К</b> : адекватно использовать речь для решения задач <b>Р</b> : принимать и сохранять учебные цели,

			<b>ции перечисления и союзов.</b>		направленности		предложения являются однородные члены.	планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
<b>14.</b>			<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, включая моделирование.
<b>15.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватную оценку правил написания действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения текстов.
<b>16.</b>			<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной дея-	<b>К:</b> участвовать в презентационной работе. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить материал.

							тельности.	
17.			<b>Простые и сложные предложения</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, включая моделирование.
18.			<b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b>					
19.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнению действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения текстов.
20.			<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</b>		Контроль знаний. Д. № 2	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфо-	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый результат деятельности.

							графии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>П:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявлять закономерности анализа контр. диктанта.
			<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19ч</b>				
<b>21.</b>			<b>Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	<b>К:</b> осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать, устанавливать закономерности.
<b>22.</b>			<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать приобретенные знания и умения для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск информации с использованием учебной литературы.
<b>23.</b>			<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное	<b>К:</b> адекватно использовать приобретенные знания и умения для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.

							слово соответствующее предмету мысли.	
24.			<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<b>К:</b> договариваться , приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку сти выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации
25.			<b>Состав слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<b>К:</b> адекватно использовать свои способности для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле своих действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков
26.			<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в	<b>К:</b> формулировать собственную позицию , контролировать свои действия. <b>Р:</b> давать адекватную оценку сти выполнения действий. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

							слове.	
27.			<b>Разбор слова по составу</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	<b>К:</b> владеть диалогической коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания особенностей существенных признаков
28.			<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле своих действий. <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания особенностей существенных признаков
29.			<b>Правописание удвоенных согласных в словах.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять	<b>К:</b> владеть диалогической коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания особенностей существенных признаков
30.			<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять	<b>К:</b> владеть диалогической коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания особенностей существенных признаков

							правила.	
31.			<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b>		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<b>К:</b> адекватно использовать средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять план действий <b>П:</b> наблюдать и анализировать явления, проводить сравнение по заданным критериям
32.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	<b>К:</b> адекватно использовать средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения текстов.
33.			<b>Части речи.</b>		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.	<b>К:</b> договариваться , приходить к решению в совместной деятельности <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания объектов существенных признаков
34.			<b>Морфологические признаки частей речи.</b>		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки	<b>К:</b> договариваться , приходить к решению в совместной деятельности <b>Р:</b> принимать и сохранять план действий

					ности		частей речи.	ствии с поставленной задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.
35.			<b>Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> адекватно использовать знания для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила планирования и контроля. <b>П:</b> осуществлять синтез целого из частей.
36.			<b>Наречие как часть речи.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>К:</b> допускать возможность у людей различных точек зрения <b>Р:</b> принимать и сохранять свое мнение <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, делать выводы.
37.			<b>Образование и употребление наречий.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать партнера. <b>Р:</b> учитывать установленные правила планирования и контроля. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
38.			<b>Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи,	<b>К:</b> адекватно использовать знания для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявлять

							употреблять наречия.	ходе создания текста-описа
39.			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый результат деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления в ходе анализа контр.
			<b>Имя существительное</b>	<b>41ч.</b>				
40.			Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен существительных.	<b>К:</b> : использовать речь для своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле своих действий. <b>П:</b> осуществлять подведение на основе распознавания объектов и определения существенных признаков.
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен существительных		Урок рефлексии	текущий		
42.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дателем падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> устанавливать правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

							существительных в Д.п.	
43.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	
44.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> развивать способность к силе и энергии, оценке достижений. <b>П:</b> осуществлять контроль процесса и результатов деятельности.
45.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные цели. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать и делать выводы.
<b>II – четверть. (35ч)</b>								
46.			Три склонения имён существительных (общее представление)		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b>	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего поведения. <b>Р:</b> учитывать установленные правила

			ние). <b>1-е склонение имён существительных</b>				рас- по- зна- вать име на су- ще- стви тель ные 1-го скло не- ния.	и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие распознавания объектов, выделения существенных признаков.
47.			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст описания, использовать выразительные	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования и само-оценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процитированные в тексте, отношения, выявляемые в ходе создания описания

							зительные средства речи.	
48.			<b>2-е склонение имён существительных</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в общении и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие объектов, выделения признаков.
49.			<b>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> проверять напис	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в общении и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие объектов, выделения признаков.

							иса нис без- уда рны х па- деж ных око нча ний име н су- ще- стви тель ных 2-го скло не- ния.	
50.			3-е склонение имён существительных		Открытие новых зна- ний	текущий	<b>Нау</b> <b>чит</b> <b>ься</b> рас- по- зна- вать име на	<b>К:</b> использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила вания и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятия распознавания объектов, выделе-ния с признаков.

							су- ще- стви тель ные 3-го скло не- ния.	
51.			<b>Упражнение в распо- знавании имён суще- ствительных 3-го склонения</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит ься</b> про ве- рять нап иса нис без- уда рны х па- деж ных око нча ний име н су- ще-	

							стви тель ных 3-го скло не- ния.	
52.			<b>Обобщение знаний о типах склонения.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Нау чит ься</b> определять склонение имени существительных .	
53.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Нау чит ься</b> определять текст по	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия

							его при зна- кам, пе- ре- чис- лять и раз- ли- чать в тек- сте его ча- сти, под- би- рать за- го- ло- вок, из- ла- гать текст т пис- ьме	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							нно по во- про- сно му пла- ну.	
54.			<b>Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять написания безударных падежных окончаний существи	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.

							тель ных	
55.			<b>Именительный и винительный падежи</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит ься</b> опр еде лять око нча ния име н су- ще- стви тель ных в И.п. и В.п.	<b>К:</b> владеть диалогической формой ко использо-вать речь для регуляции сво <b>Р:</b> учитывать установленные правила вании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под поня распознавания объектов, выделе-ния с признаков.
56.			<b>Правописание окон- чаний имен суще- ствительных в роди- тельном падеже</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит ься</b> опр еде лять око нча ния име	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила вании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентировать-ся на разнообрази шения задач.

							н су- ще- стви тель ных в Р.п.	
57.			<b>Именительный, роди- тельный и вини- тельный падежи одушевлённых имён существительных</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит ься</b> раз- ли- чать оду- шев- лен- ные име- на су- ще- стви тель ные в Р.п. и В.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> различать способ и результат дейс <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуще-ств составление целого из частей.
58.			<b>Правописание окон- чаний имён суще- ствительных в да-</b>		Урок обще- методоло- гической	текущий	<b>Нау чит ься</b>	<b>К:</b> использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила

			тельном падеже.		направленности		правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	вании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие распознавания объектов, выделения признаков.
59.			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Нау чит ся</b> правописанию безударных падежных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

							око нча ний в Д.п. и Р.п.	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Нау чит ься пра во пи са нию без уда рны х па деж ных око нча ний в Д.п. и Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять составление целого из частей
61.			Правописание окончаний имён существительных в тво-		Урок общепедагогической	текущий	Нау чит ься	<b>К:</b> использовать речь для регуляции и контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соотв

			рительном падеже.		направленности		правописанию безударных окончаний в Т.п..	ставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие распознавания объектов, выделения признаков.
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Нау чит ься</b> про верять безударные падежные окончания	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.

							ния име н су- ще- стви тель ных .	
63.			<b>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Нау чит ья</b> пра во- пи- са- нию без- уда рны х па- деж ных око нча ний в П.п. .	<b>К:</b> использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соотв ставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под поня распознавания объектов, выделе-ния с признаков.
64.			<b>Упражнение в правописании оконча-</b>		Урок общеметодоло-	текущий	<b>Нау чит</b>	<b>К:</b> адекватно использовать речевые ср шения задач

			<b>ний имен существительных в предложном падеже</b>		гической направленности		<b>ься</b> пра во- пи- са- нию без- уда рны х па- деж ных око нча ний в П.п. .	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять составление целого из частей
65.			<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Нау чит ься</b> опр еде лять па- деж ные око нча ния име	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей

							н су- ще- стви тель ных	
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		Урок рефлексии	текущий	<b>Нау чит</b> <b>бся</b> опр еде лять па- деж ные око нча ния име н н су- ще- стви тель ных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.
67.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Урок рефлексии	текущий	<b>Нау чит</b> <b>бся</b> опр еде лять па-	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

							дежные окончания имени существительных	
68.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научься</b> создавать текст описания, использовать выразительные	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для планирования, контроля и самооценки своих действий. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления описания.

							средства речи.	
69.			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		Контроль знаний. Д. № 4	тематический	Научитесь при менять правописание и теоретический материал.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность по письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, про отношения, выявленные в ходе анали</p>
70.			Работа над ошибками. Повторение		Урок рефлексии	текущий	Научитесь	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность по письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха</p>

							вы- яв- лять про бле мны е зо- ны в при ме- не- нии пра вил пра во- пи- са- ния	способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии
71.			Склонение имён существительных во множественном числе		Открытие новых знаний	текущий	<b>Нау</b> <b>чит</b> <b>ься</b> опр еде лять скло не- ние име н су-	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

							щес- стви тель ных во мно же- стве нно м чис ле.	
72.			<b>Именительный па- деж имён существитель- ных множественного числа</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит бся</b> пра во- пи- са- нию па- деж ных око нча ний име н су- ще- стви тель	<b>К:</b> адекватно использовать речевые ср- шения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соотв- ставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществ- состав-ление целого из частей

							ных мн. чис ла в И.п.	
73.			<b>Родительный падеж имён существитель- ных множественного числа</b>		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	<b>Нау чит ся</b> пра во- пи- са- нию па- деж ных око нча ний име н су- ще- стви тель ных мн. чис ла в Р.п.	
74.			<b>Родительный и ви- нительный падежи</b>		Урок обще- методоло-	текущий	<b>Нау чит</b>	<b>К:</b> адекватно использовать речевые ср- шения задач

			имён существительных во множественном числе.		гической направленности		<b>ься</b> пра во- пи- са- нию па- деж ных око нча ний име н су- ще- стви тель ных мн. чис ла в Р. П и В.п. .	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Нау</b> <b>чит</b> <b>ься</b> пра во- пи-	

							са- нию па- деж ных око нча ний име н су- ще- стви тель ных мн. чис ла в Д.п.	
76.			<b>Р.Р. обучающее из- ложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок разви- ва-ющего контроля	текущий	<b>Нау чит ься</b> пе- ре- чис лять и раз- ли- чать в тек-	<b>К:</b> адекватно использовать речевые ср- шения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соотв- ставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового воспр- устанавливать причинно- следст-венн

							сте его ча- сти, под би- рать за- го- ло- вок, из- ла- гать текст т пис- ьме нно по пла- ну.	
77.			<b>Анализ изложения. Правописание па- дежных окончаний имен существитель- ных в единственном и множественном числе.</b>		Урок ре- флексии	текущий	<b>Нау- чит- ься</b> опр- еде- лять па- деж- ные око	<b>К:</b> использовать речь для регуляции ствия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложе- учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как состав-ле- частей, обобщать, делать выводы.

							нча ния име н су- ще- стви тель ных во мн. чис ле.	
78.			<b>Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.</b>		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретические	<b>К:</b> регулировать свою деятельность по письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, произошедшие от ношения выявляемые в ходе анализа

							ски й ма- те- ри- ал, оце- ни- вать сво- и до- сти- же- ния.	
79.			<b>Работа над ошибками. Проверочная работа.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в приложении пра	

							вил пра во- пи- са- ния. оце ни- вать сво и до- сти же- ния.	
80.			Проект «Говорите правильно»			текущий	Нау чит ься пе- ре- но- сить ра- нес усво ен- ные зна- ния и нав ьки	<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в ко- обсуждении проблем, участво-вать в п выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложен учителя, товарищей.</p> <p><b>П:</b> работать с разными источни-ками уметь готовить и презентовать матери</p>

								В но- вые усло- вия уче- бно й дея- тель- но- сти.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**III - четверть (50ч)**

			<b>Имя прилагательное</b>	<b>31ч.</b>				
81.			<b>Имя прилагательное как часть речи</b>		Урок обще- методо- ло- гиче- ской направ- лен- ности	текущий	<b>Научиться</b> употреб- лять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять уч <b>П:</b> учиться основам смыслов текста, устанавливать причи венные связи.
82.			<b>Род и число имён прилага- тельных</b>		Урок обще- методо- ло- гиче- ской направ- лен- ности	текущий	<b>Научиться</b> опреде- лять род и число имен прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять уч <b>П:</b> осуществлять подведение основе распознавания объект существенных признаков.

83.			<b>Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные средства с целью планирования-самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и отношения, выявлять содержание текста-описания.
84.			<b>Склонение имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж имен прилагательных.	<b>К:</b> договариваться, приходиться к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.
85.			<b>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные средства с целью планирования-самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и отношения, выявлять содержание текста-описания.
86.			<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.

87.			<b>Именительный падеж имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	<b>К:</b> договариваться приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи. <b>П:</b> осуществлять подведение итогов в основе распознавания объектов существенных признаков.
88.			<b>Родительный падеж имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	
89.			<b>Дательный падеж имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	
90			<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.	

					ской направленности		числе в И.п., Р.п., В.п.	
91.			<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий		<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего нахождения способы выхода из</p> <p><b>П:</b> обобщать, делать выводы</p>
92.			<b>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	
93.			<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбке» А.С.Пушкина.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> перенести ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<p><b>К:</b> вступать в диалог, активное обсуждение проблем презентации выполненной работы</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смысловых художественных текстов, умению и презентовать материал.</p>
94.			<b>Склонение имен прилагательных женского рода</b>		Урок общеметодоло-	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского	<p><b>К:</b> адекватно использовать ресурсы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение</p>

					гической направленности		рода в ед.числе.	основе распознавания объектов существенных признаков.
95.			<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	<b>К:</b> : использовать речь для рого действия, <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> устанавливать аналогии, синтез как составление целого
96.			<b>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	
97.			<b>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смысловых художественных текстов

98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные нирования и контроле спосо <b>П:</b> обобщать, делать выводы
99.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслов текста, устанавливать причинные связи.
100.			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельностью письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль результатов деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и от ношения выявляем лиза диктанта.
101.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельностью письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего находить способы выхода из <b>П:</b> обобщать, устанавливать
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять уч <b>П:</b> осуществлять синтез как целого из частей
103.			Р.Р.Сочинение -отзыв по		Урок	текущий	<b>Научиться</b> создавать	<b>К:</b> использовать адекватные

			картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		развивающего контроля		текст-описание, использовать выразительные средства речи.	средства с целью планирования самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления в связи и отношения, выявление содержания текста-описания.
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смысловой и художественной речи, художественных и публицистических текстов.
105.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, анализировать объекты как целое и составные части, осуществлять синтез как составление целого из частей.
106.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	

					ленности			
107.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслов текста, устанавливать причинные связи.
108.			<b>Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего нахождения способы выхода и ции. <b>П:</b> обобщать, устанавливать
109.			<b>Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные ства с целью планирования, самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и от ношения выявляе создания текста-описания.
110.			<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</b>		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый к результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и от ношения выявляем лиза диктанта.

111.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего поведения, находить способы выхода из сложной ситуации <b>П:</b> обобщать, устанавливать закономерности
			<b>Местоимение</b>	<b>9ч</b>				
112.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные цели <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
113.			Личные местоимения		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	
114.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учебные действия в новом учебном материале <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей

115.			<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>		Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	<b>К:</b> договариваться приходящему в совместной деятельности <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнения действий и соотносить результаты требованиям данному <b>П:</b> строить сообщения в устной форме.
116.			<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные участники действия в новом учебном процессе. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.
117.			<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>		Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнения действий и соотносить результаты требованиям данному <b>П:</b> строить сообщения в устной форме.
118.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения, устанавливать причинно-следственные связи.

119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего нахождения способы выхода из ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать
120.			Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль результатов деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления в связи с их происхождением выявлять закономерности диктанта.
			<b>Глагол</b>	<b>32ч</b>				
121.			Роль глаголов в языке		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	<b>К:</b> владеть монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> самостоятельно формулировать цель и строить свои высказывания в соответствии с ней. <b>П:</b> осуществлять подведение итогов на основе распознавания объектов и существенных признаков.
122.			Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	

123.			<b>Неопределённая форма глагола</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учеником типы действия в новом учебном материале <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.
124.			<b>Упражнение в образовании форм глаголов</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить к глаголу вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> различать способ и результат действия <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
125.			<b>Изменение глаголов по временам</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	<b>К:</b> владеть монологической речью в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
126.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслового прочтения текста, устанавливать причинно-следственные связи.
127.			<b>Анализ изложения. Спря-</b>		Откры-	текущий	<b>Научиться</b> изменять	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.

			<b>жение глаголов.</b>		тие новых знаний		глаголы по лицам и числам.	для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные уч- тиры действия в новом учебн
<b>128.</b>			<b>Лицо и число глаголов.</b>		Откры- тие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> опреде- лять лицо и число глагола.	<b>П:</b> осуществлять подведение основе распознавания объект существенных признаков.
<b>129.</b>			<b>2-е лицо единственного числа глаголов в настоя- щем и будущем времени.</b>		Урок обще- методо- ло- гиче- ской направ- лен- ности	текущий	<b>Научиться</b> правопи- санию окончаний гла- голов 2-го лица.	<b>К:</b> использовать речь для ре- действия, <b>Р:</b> учитывать выделенные уч- тиры действия в новом учебн <b>П:</b> осуществлять подведение основе распознавания объект существенных признаков.
<b>130.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>		Урок разви- ва- ющего кон- троля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, ис- пользовать вырази- тельные средства ре- чи.	<b>К:</b> использовать адекватные ства с целью планирования, м мооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действи ствии с поставленной задачей <b>П:</b> объяснять языковые явле связи и от ношения выявляем здания текста-описания.
<b>IV – четверть (40ч.)</b>								
<b>131.</b>			<b>I и II спряжения глаголов настоящего времени</b>		Откры- тие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> опреде- лять спряжение глаго- лов в настоящем вре- мени.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные уч- тиры действия в новом учебн <b>П:</b> осуществлять подведение основе распознавания объект

							существенных признаков.
132.			<b>I и II спряжения глаголов будущего времени</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	<b>К:</b> договариваться приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные ученики действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение итогов на основе распознавания объектов существенных признаков.
133.			<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, презентация выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смысловой работы с художественными текстами, уметь и презентовать материал.
134.			<b>Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>К:</b> договариваться приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные ученики действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение итогов на основе распознавания объектов существенных признаков.
135.			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	

136.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.	<b>К:</b> использовать речь для действия, <b>Р:</b> учитывать установленные нормы в нировании и контроле способ <b>П:</b> осуществлять подведение к основе распознавания объектов существенных признаков.
137.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	
138.			Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять установленные нормы <b>П:</b> осуществлять подведение к основе распознавания объектов существенных признаков.
139.			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию возвратных глаголов.	
140.			Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> осуществлять подведение к основе распознавания объектов существенных признаков.

141.			<b>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок.	<b>К:</b> использовать адекватные средства с целью планирования-самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления в связи и отношения выявляемые в задании текста-повествования.
142.			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы прошедшего времени.	<b>К:</b> договариваться приходить к решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные цели. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
143.			<b>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков.
144.			<b>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</b>		Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	

					направленности			
145.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслов текста, устанавливать причинные связи.
146.			<b>Обобщение изученного по теме «Глагол»</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> давать адекватную оценку выполнению действия результатов требования ч.
147.			<b>Обобщение изученного. Проверь себя.</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели решения задач.
148.			<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>		Контроль знаний Д. № 9	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль результатов деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления связи и отношения выявляемых в диктанта.
149.			<b>Работа над ошибками.</b>		Урок	текущий	<b>Научиться</b> выявлять	<b>К:</b> регулировать свою деятельность

				рефлек- сии		проблемные зоны в применении правил правописания и усво- ении теоретического материала.	ством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего нахо-дить способы выхода и ции. <b>П:</b> обобщать, устанавливать
150.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.</b>	Урок разви- ва- ющего кон- троля	текущий	<b>Научиться</b> опреде- лять текст по его при- знакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заго- ловок, излагать текст письменно по вопро- сному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать р для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действи ствии с поставленной задачей <b>П:</b> учиться основам смыслов текста, устанавливать причи венные связи.
151.			<b>Работа над ошибками. По- вторение.</b>	Урок рефлек- сии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усво- ении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятел ством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего находить способы выхода из <b>П:</b> обобщать, устанавливать
152.			<b>Контрольное списывание.</b>	Кон- троль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безоши- бочно списывать текст с орфографичес- ким проговари- ванием, проверять текст, находить и ис- правлять свои ошиб- ки.	<b>К:</b> регулировать свою деятел ством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к м и энергии, оценке достигну <b>П:</b> контролировать и оценива результат деятельности.
			<b>Повторение</b>	<b>18ч.</b>			
153.			<b>Язык. Речь. Текст.</b>	Урок рефлек- сии	текущий	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы тек- стов по их признакам,	<b>К:</b> договариваться приходит решению в сов-местной деят <b>Р:</b> определять цель учебной д

						составлять текст определенного вида.	планировать свои действия в поставленной задаче. <b>П:</b> осознанно и произвольно вое высказывание в устной ф
154.			<b>Предложение и словосочетание.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	<b>К:</b> использовать речь для ре действия, <b>Р:</b> осуществлять итоговый и контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять синтез как целого из частей.
155.			<b>Предложения простые и сложные.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	
156.			<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.	
157.			<b>Лексическое значение слов.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	
							<b>К:</b> строить монологическое и владеть диалогической формой речи. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

158.			<b>Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные средства с целью планирования самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления в связи и от ношения выявляя создания текста-описания.
159.			<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>К:</b> формулировать собственные допускать возможность существования различных точек зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы после его завершения, характера сделанных ошибок. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели решения задач.
160.			<b>Упражнение в разборе слов по составу.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу.	
161.			<b>Правописание значимых частей слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	<b>К:</b> отображать в речи содержание действий с целью ориентации. <b>Р:</b> учитывать установленные нормы в устной речи и контроле спонтанной речи. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.
162.			<b>Упражнение в правописании значимых частей слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	
163.			<b>Части речи.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические	<b>К:</b> владеть монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка

						ские признаки.	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы после его завершения, характера сделанных ошибок.
164.			<b>Определение частей речи.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
165.			<b>Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»</b>	Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения текста, устанавливать причинно-следственные связи.
166.			<b>Работа над ошибками. Части речи.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку своей деятельности. <b>П:</b> осуществлять подведение итогов на основе распознавания объектов и выявления существенных признаков.
167.			<b>Итоговый годовой диктант №10.</b>	Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность в письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль качества деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления в речи и от ношения выявлять закономерности анализа диктанта.
168.			<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усво-	<b>К:</b> регулировать свою деятельность в письменной речи. <b>Р:</b> понимать причины своего поведения и находить способы выхода из сложной ситуации.
169.			<b>Звуки и буквы.</b>	Урок	текущий		



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная магнитная доска.</p> <p>Компьютер, проектор, принтер, экран</p> <p><b>Оборудование класса</b></p> <p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.