

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Е.И.Ревенская *Ref*

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

Н.И.Ильина *Ильина*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 8 класса

Количество часов в год - 105

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

30 августа 2023г.

Ильина

СОСТАВИТЕЛЬ

А.В.Брылева

с.Новый Заган

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание учебного предмета

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (48 ч)			
4	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации
7	Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Владеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Владеть различными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и др. информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Сравнить, противопоставлять или классифицировать

		<p>Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром</p>	<p>части информации по разным критериям. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.</p>
20	<p>Текст</p> <p>Структура текста</p> <p>Виды информационной переработки текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Переработка текста в таблицы, схемы.</p> <p>Электронная форма представления проекта.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>	<p>Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p> <p>Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ. Создавать и редактировать собственные тексты.</p>
17	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорный язык</p> <p>Публицистический стиль</p>	<p>Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной</p>

	<p>Научный стиль Официально-деловой стиль</p>	<p>публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум. Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность</p>	<p>разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Участвовать в обсуждениях с использованием возможностей Интернета. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат</p>
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (87 ч)

2	Общие сведения о языке	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты</p>	<p>Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах</p>
18	Лексикология Фразеология	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотр. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в худ. тексте</p>
10	Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)</p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать</p>

			<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы</p>
45	<p>Синтаксис Односоставные предложения</p> <p>Осложнённое простое предложение</p> <p>Однородные члены</p> <p>Обособленные члены Вводные конструкции</p>	<p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Использование сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, производить синонимич. замену простых предложений с однородными членами и</p>

		<p>особенности.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>
10	<p>Правописание</p> <p>Орфография</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Орфография (повторение).</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении, с однородными членами, с обособленными членами предложения, со словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)			

2	Культура речи	<p>Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
5	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.</p> <p>Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами. Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей. Использовать этимолог. словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения
			предметные	Личностные	метапредметные		
Глава 1. Что такое языковые семьи?							
1	Русский язык в современном мире	Повторительно-обобщающий	Имеют базовые представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков Умеют опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.					
3	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)						
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению						
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)						
6	Виды словосочетаний и предложений Интонация и порядок слов в предложении	Повторительно-обобщающий			Работа в группе		
7	<i>Входная диагностическая работа в форме диктанта с заданием</i>						
8	Анализ входного контроля	Повторительно-обобщающий	Называют морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности	Работа в паре Тест	
9	Правописание служебных слов. Правописание предлогов						
10	Правописание частиц	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила	Осознают важность знания орфографических	<i>Познавательные</i> Используют справочники по		

11 12 13	Правописание союзов Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	Повторительно- обобщающий	написания частиц, союзов и алгоритмы их использования	правил	правописанию для решения орфографических проблем Коммуникативные: Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.		
14	Правописание не и ни с разными частями речи		Поиск и устранение причин возникших трудностей				
15 16	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-7 классах». и его анализ						
17	Текст в устной и письменной речи	Урок развития речи	<i>Текстовый форум.</i>	Осознают возможности русского языка для самовыражения	Коммуникативные: Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.	Индивиду альная работа по карточка м	
18	Выразительные средства лексики и фразеологии	Урок развития речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста				
19	Р.Р. Говорим без ошибок	Урок развития речи					
20	Подготовка к итоговой аттестации						
21	Сжатое изложение (упр. 138) Анализ изложения и работа над ошибками	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивиду альные карточки, тесты	
22	Диалог культур	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты				
Глава 2. Синтаксис							

23	Простые двусоставные и односоставные предложения Назывные предложения Неполные предложения	Повторительно-обобщающий	Распознавать простые предложения по наличию главных членов, различать виды односоставных предложений, их особенности, опознавать неполные предложения; учиться выделять	Понимают особенности формирования русского литературного языка	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест		
24	Определённо-личные предложения	Комбинированный урок	односоставные и неполные предложения в составе сложных предложений Знать основные правила по изученному материалу. Поиск и устранение причин возникших трудностей	Осознают мотивы учебной деятельности Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов синтаксиса	Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям Коммуникативные: работают в паре, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием. Регулятивные: дают оценку своим действиям. Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую	Индивидуальная, работа в паре, тест		
25	Неопределённо-личные предложения	Комбинированный урок						
26	Обобщённо-личные предложения	Комбинированный урок						
27	Безличные предложения	Комбинированный урок						
28	Назывные предложения							
29	Неполные предложения							
30	<i>Проект №1</i>	Повторительно-обобщающий	Уметь проектировать свою деятельность на уроке и во внеурочной деятельности	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	Коммуникативные: вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе			
31	Повторение материала главы 2 Тестирование по изученному материалу							
Глава 3. Морфемика								
32	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Урок развития речи	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма, объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), исправлять орфографич. ошибки	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	Познавательные: Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения Регулятивные: перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.	Опрос по карточке		
33	Правописание приставок	Урок изучения нового материала				Работа в паре, тест		
34	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение) Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Урок изучения нового материала				Индивидуальная, опрос по карточке		
35	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	Урок изучения нового материала	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Коммуникативные: Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест		

36	Р/р Сочинение-описание (упр.111)	Урок развития речи	способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям		Коммуникативные: Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест
37	Интервью	Урок изучения нового материала				
38	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика». Урок контроля					
39	и его анализ					
40	Синонимия односоставных и двусоставных предложений Р.Р. Говорим без ошибок	Урок изучения нового материала		Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать письменную речь через знание законов и правил пунктуации и синтаксиса.	Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	Практическая работа, аудирование
41	Подготовка к итоговой аттестации	Комбинированный урок			Коммуникативные: проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.	
42	Р/р Изложение (упр. 159) Анализ изложения и работа над ошибками	Повторительно - обобщающий урок	Знать особенности изложения; уметь письменно излагать услышанный текст	Осознают важность учения и познания	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	
43	Национальный, государственный и межнациональный язык	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		Тест
44	Осложнённое простое предложение	Урок изучения нового материала	Опознавать предложения осложненной структуры: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры, понимать условия однородности членов предложения; опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. Осознают важность синтаксической грамотности для культурного человека	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы Коммуникативные. Работают в группах, парах, договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга	Работа в паре, группе
45	Вводные конструкции					
46	Обращения					
47	Однородные члены предложения					
48	Однородные и неоднородные определения					
49	Союзы при однородных членах	Комбинированный урок				
50	Обобщающие слова при однородных членах					
51	Тестовая работа по изученному материалу	Комбинированный урок				
52	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис осложнённого предложения». Урок контроля					
53	и его анализ					
54						
55						
56						
57						

58	Тире в неполном предложении	Урок изучения нового материала	Обладать пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Осознают красоту, богатство и выразительность русского синтаксиса.	Коммуникативные: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах с использованием знаков препинания в тексте.	Опрос по карточке, индивидуальная
59	Знаки препинания при обращениях					
60	Знаки препинания при вводных конструкциях					
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами					
62	Знаки препинания при однородных членах без союзов					
63	Знаки препинания при однородных членах с союзами					
64	Знаки препинания при однородных членах					
65	Знаки препинания при предложениях с обобщающими словам					
66	Знаки препинания при предложениях с обобщающими словам	Урок изучения нового материала	Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы	Опрос по карточке, работа по учебнику	
67	Знаки препинания при предложениях с обобщающими словам					
68	РР. Сжатое изложение №1 по аудиотексту в форме ОГЭ	Урок развития речи	Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.			
69	Анализ контрольного изложения					
70	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	Урок развития речи	Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)			Опрос по карточке, работа по учебнику
71	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка					
72	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3					
73	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3					
74	Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3	Урок развития речи	Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)			Опрос по карточке, работа по учебнику
75	Комплексное повторение главы 3					
76	Повторение и обобщение по модулю 3					
77	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.	Урок развития речи	Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)			Опрос по карточке, работа по учебнику
78	Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях					
Глава 4 Речь						
78	Официально-деловой стиль: уверенность	Урок развития речи	Наблюдать за особенностями употребления обращений и вводных конструкций в речи, в текстах различных стилей и жанров; понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи; сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения		Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе Познавательные: вычитывают	Индивидуальная, работа в паре
79	Употребление обращений в речи					
80	Употребление вводных конструкций в речи					
81	Р.Р.Говорим без ошибок					

82	Подготовка к итоговой аттестации	Комбинированный	Применять полученные знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	
83	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145) Анализ изложения и работа над ошибками	Урок изучения нового материала	Знать особенности сжатого изложения; уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, использовать все способы сжатия текста; высказывать собственную точку зрения о прочитанном	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Индивидуальная, работа в паре
84	Русский язык в мире	Урок изучения нового материала	Осознавать роль русского языка в современном мире		
85	Предложения с обособленными членами предложения	Комбинированный урок	Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения	Регулятивные: определяют опознавательные признаки пунктограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания предложений с пунктограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре Тест Карточки
86	Обособленные определения				
87	Обособленные приложения				
88	Обособленные обстоят-ва				
89	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)				
90	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения				
91	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис осложнённого предложения». Урок контроля		Знать основные правила по изученному материалу; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей		
92					

93	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Комбинированный урок	Обладать пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи Поиск и устранение причин возникших трудностей	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания предложений с пунктограммой.	Работа в паре, группе тест карточки
94	Обособленные определения	Урок изучения нового материала			
95	Обособленные согласованные определения	Урок изучения нового материала			
96	Обособленные несогласованные определения	Урок изучения нового материала			
97	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Урок изучения нового материала			
98	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Урок изучения нового материала			
99	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	Урок изучения нового материала			
100	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Урок изучения нового материала			
101	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	Урок изучения нового материала			
102	РР. Сжатое изложение №2 по аудиотексту в форме ОГЭ	Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.		Работа в паре, Карточки	
103	Анализ контрольного изложения				
104	Научный стиль речи: реферат, доклад	Урок изучения нового материала	Выявлять особенности научного стиля, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Писать реферат. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат		
105	Подготовка к ОГЭ	Урок развития речи	Создавать и редактировать собственные тексты, используя тип речи — рассуждение с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств	Познавательные: отбирают для решения проблему необходимую информацию Регулятивные: вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку	Работа в группе, в паре
106	Р/р Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1				
107	Р/р Сочинение - ответ на вопрос по типу 15.2				
108	Анализ письменных работ				
109					

113	Этичность речевого общения	Урок изучения нового материала	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	текстов Коммуникативные: умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,.	Работа с текстом
114	Синтаксические нормы:				
115	употребление обособленных				
116	членов предложения				
117	Р.Р. Говорим без ошибок	Комбинированный урок	Применять полученные знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс	работа в группе, паре
118	Тренировочное тестирование				
119	По КИМ-2017 ОГЭ				
120	Подготовка к итоговой аттестации				
121	Работа с КИМ-2017 ОГЭ	Урок развития речи	Знать особенности сжатого изложения; использовать все способы сжатия текста; высказывать собственную точку зрения о прочитанном; обнаруживать и исправлять ошибки, извлекать необходимую информацию в ходе работы над ошибками	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Индивидуальная работа
122	Работа с КИМ-2017 ОГЭ				
123	Работа с КИМ-2017 ОГЭ				
124	Работа с КИМ-2017 ОГЭ				
125	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132)	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	
126	Анализ изложения и работа над ошибками				
127	Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ)				
128					
129		Уроки контроля в 8 классе	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей	Коммуникативные: умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка.	
130					
131					
132					
133	и его анализ	Урок развития речи	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей		
134	Повторение пройденного				
135	в 8 классе				
136					
137	РР Проект №2	Урок развития речи	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей		
138	РР Проект №3				
139	РР Проект №4				
140	РР Проект №5				
Итого 140 часов					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская и др.]; под ред. А.Д. Шмелёва. — М. : Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru/> Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.