

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Мухоршибирский район"

МБОУ "Новозаганская СОШ"

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

Ревенская Е.И. 

Протокол №
от "01" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова С.Н. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2531704)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мищенко Анна Иосифовна
Учитель технологии

с. Новый-Заган
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека в технологии	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Основы графической грамотности	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Техника и техническое творчество. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Техническое конструирование и моделирование	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
6.	Технологии получения и	1	0	1	20.09.2022	Практи

	преобразования текстильных материалов.Текстильные волокна					ческая работа;
7.	Текстильные волокна	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Текстильные волокна	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Производство ткани	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Производство ткани	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Производство ткани	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
12.	Технология выполнения ручных швейных операций	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Технология выполнения ручных швейных операций	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
14.	Основные приемы влажно - тепловой обработки швейных изделий	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Швейные машины	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
17.	Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;

18.	Технология выполнения машинных швов	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
19.	Технология выполнения машинных швов	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Лоскутное шитье.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Лоскутное шитье	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
23.	Лоскутное шитье	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
24.	Лоскутное шитье	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
25.	Лоскутное шитье	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
26.	Лоскутное шитье	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Лоскутное шитье	1	0	1	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Технология обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	0	1	19.12.2022	Зачет;
30.	Основы рационального питания	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Основы рационального питания	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
32.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
35.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
36.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
37.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
38.	Сервировка стола к завтраку	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
39.	Технология приготовления бутербродов.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;

40.	Технология приготовления горячих напитков	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
41.	Значение овощей в питании человека	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Значение овощей в питании человека	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
43.	Технология приготовления блюд из овощей	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
44.	Технология приготовления блюд из овощей	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
45.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Значение цвета в изделиях ДПТ	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
47.	Композиция	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Орнамент	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
49.	Вышивание.История вышивки	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
50.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
51.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;

52.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
53.	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
54.	Технология ведения дома. Понятие об интерьере.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
55.	Основные варианты планировки кухни.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
56.	Оформление кухни.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
57.	Современные и перспективные технологии	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
58.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
59.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
60.	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
61.	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
62.	Индивидуальные и коллективные творческие	1	0	1	25.04.2023	Практическая

	проекты					работа;
63.	Индивидуальные и коллективные творческие проекты	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
64.	Индивидуальные и коллективные творческие проекты	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
65.	Весенние работы на пришкольном участке	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
66.	Весенние работы на пришкольном участке	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
67.	Осенние работы на пришкольном участке	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
68.	Осенние работы на пришкольном участке	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, экран, швейные машины, электропечи, утюги, чайник и т.д

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейные машины, утюг, электропечи, чайник и т.д