

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Мухоршибирский район"
МБОУ "Новозаганская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ревенская Е.И.

Протокол №

от "01" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №

от "01" сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4736228)**

учебного предмета
«Технология»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мищенко Анна Иосифовна
Учитель технологии

с. Новый-Заган
2023 -2024уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Модуль «Технологии обработки конструкционных материалов»

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжительных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Задачи и технологии их решения	10	0	0	07.09.2022	называть основные виды моделей;	Устный опрос;	Учебник, Интернет
1.2.	Проекты и проектирование	14	0	14	08.09.2022	осуществить презентацию проекта;	Зачет;	Интернет
1.3.	Технологии домашнего хозяйства	5		3	14.09.2022	называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов;	Зачет;	Интернет
1.4.	Мир профессий	5	0	0	21.09.2022	называть основные объекты человеческого труда;	Устный опрос;	Учебник
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	4	0	0	29.09.2022	называть основные измерительные инструменты;	Устный опрос;	Учебник

2.2.	Технологии обработки конструкционных материалов	10	0	0	06.10.2 022	получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов;	Устный опрос;	Учебник
2.3.	Технология обработки текстильных материалов	10	0	0	28.10.2 022	осуществлять контроль качества готового изделия;	Устный опрос;	Учебник
2.4.	Технология обработки пищевых продуктов	10	0	0	13.10.2 022	осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях;	Устный опрос;	Учебник
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Основы проектной и графической деятельности. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

3.	Последовательность реализации творческого проекта "Изделие своими руками"	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
4.	Технологии сельского хозяйства.Растениеводство.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Животноводство.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
6.	Технология получения и преобразования текстильных материалов	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
8.	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Свойства шерстяных и шелковых тканей	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
10.	Свойства шерстяных и шелковых тканей.Пр.работа "Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей"	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
11.	Ткацкие переплетения	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
12.	Ткацкие переплетения	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
13.	История швейной машины	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
14.	Регуляторы швейной машины	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Регуляторы швейной машины	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;

16.	Уход за швейной машиной	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
17.	Уход за швейной машиной	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
18.	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
19.	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
20.	Требования к рабочей одежде.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
21.	Снятие мерок.Конструирование одежды.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
22.	Построение основы чертежа швейного изделия.Фартук.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
23.	Построение основы чертежа швейного изделия.Фартук.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
24.	Моделирование швейного изделия.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
25.	Моделирование швейного изделия.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Технология изготовления швейного изделия.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

27.	Технология изготовления швейного изделия	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
29.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
31.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Обработка бретелей и деталей пояса фартука	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
33.	Обработка бретелей и деталей пояса фартука	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
34.	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
35.	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
37.	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

38.	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
39.	Технологии обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания. Минеральные вещества.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
40.	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
42.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
43.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
45.	Технология производства молока и его кулинарной обработки	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
46.	Технология производства кисломолочных продуктов.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
47.	Приготовление кисломолочных блюд.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
48.	Технология приготовления холодных десертов.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
49.	Приготовление холодных десертов	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

50.	Технология производства плодоовощных консервов.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
51.	Приготовление плодоовощных консервов	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
52.	Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
53.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Роспись тканей.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
54.	Роспись тканей.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
55.	Роспись тканей	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
56.	Роспись тканей	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
57.	Вязание крючком	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
58.	Воздушные петли.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
59.	Столбики без накида, с накидом.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
60.	Вязание круглого полотна	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;

61.	Вязание круглого полотна	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
62.	Вязание квадратного полотна	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
63.	Вязание квадратного полотна	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
64.	Технология ведения дома. Интерьер комнаты школьника.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
65.	Технология "Умный дом"	1	0	1	11.05.2023	Тестирование;
66.	Сельскохозяйственные работы	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
67.	Весенние	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
68.	Осенние	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	41		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УЧЕБНИК, ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ