


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НОВОЗАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Мухоршибирский район»

Рассмотрено:
на педсовете
протокол № 1
от 26.08.2022г

Согласовано:
председатель УС
Калашникова О.Н.
29.08.2022г 

Утверждаю:
директор школы:
Н.Н. Иванова 
приказ № 118/а от 30.08.2022г


Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025 г.г.

Разработчик программы:

Рютина Л.В. зам. директора по ВР

2022 г

с. Новый Заган

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Новозаганская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 23.06. 2022г № 3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Новозаганская СОШ» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новозаганской средней общеобразовательной школы » находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Новозаганская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) создать условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

12) организовать работу школьных медиа, реализовывать их

воспитательный потенциал

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание

— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающим

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о</p>

	<p>единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и</p>

	действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного</p>

	<p>сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. 13 Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p>

	испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 14 Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность,

	<p>демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего</p>

	<p>физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях,</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в

	<p>разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад МБОУ «Новозаганская СОШ»

МБОУ «Новозаганская СОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра на 5 км и от столицы Республики Бурятия на 120 км.

История Новозаганской средней школы начинается с церковно-приходской школы в селе Старый Заган (1895 г). В 1922 г. была открыта первая начальная школа в селе Новый Заган, где заведующим был Титов, в Старом Загане – Посельский (имена неизвестны).

В 1932 году была открыта школа по ул.Трактовой (Партизанская), которую строили всем селом. До каждого дома было доведено задание: заготовить определённое количество дров в лесу и отработать несколько дней на строительстве школы.

В 1940 году Новозаганская начальная школа преобразована в семилетнюю, в которой работало уже 10 учителей и обучалось 220 детей.

В 50-е годы в Заганскую школу прибыло новое молодое поколение учителей из разных мест России, многие из них навсегда связали свою жизнь с Заганом.

В 1967 году было сдано в эксплуатацию новое 2-х этажное здание школы, где обучалось 670 детей. Школа получила статус - средней.

Впервые была введена кабинетная система.

В 1987 году введено новое 3-х этажное кирпичное здание на 624 ученико-места.

Миссия школы:

создание условий для формирования образованной, духовно-нравственной, творческой личности, умеющей найти место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

Обучение в МБОУ «Новозаганская СОШ» ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наряду с основными образовательными программами реализуются адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и общеобразовательные программы дополнительного образования.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2022 года

№	Характеристика	Количество
---	----------------	------------

1	Общая численность учащихся	285
	Обучающиеся с ОВЗ	13
	Детей- инвалидов	3
	Обучающиеся на дому	3
	Под опекой	13
	Семья СОП	1

Образовательную и воспитательную деятельность осуществляют 19 педагогов. Высшее образование -13 человек, среднее специальное -6 человек.

Имеется 0,5 ставки советника директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание. Общее количество кабинетов для проведения занятий с учащимися - 19: кабинет информатики -1 , кабинет технологии для девочек-1, мастерских - 2, спортивный зал площадью 289 кв.м., библиотека-1, актовый зал, столовая – 100 посадочных мест. В школе имеется в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор-11, ноутбук-30, компьютер-11, музыкальный центр-2, видеомэгаффон -1, швейные машинки -8, 3Д- сканер, 3Д – принтер, интерактивная панель, комплекты для сборки роботов. На балансе школы стоит школьный автобус «Citroen Jumper» на 17мест, трактор ЛТЗ-60, который позволяет обрабатывать землю для выращивания картофеля, овощей (2,2 га).

Школа обладает большим опытом деятельности пришкольного (учебно-опытного) участка. На пришкольном участке выращиваются все основные виды сельскохозяйственных культур, закладываются опыты, проводятся исследовательские работы. Учитель Снегирева Ю.Н. и ее ученики становились победителями и призерами Всероссийского аграрного конкурса Юннат.

МБОУ «Новозаганская СОШ» является муниципальной площадкой по экологическому воспитанию.

По результатам мониторинга образовательных учреждений региона, направленного на выявление лучших практик деятельности

агроэкологических объединений школьников наша школа вошла в число 11 пилотных площадок для организации работы агроклассов.

МБОУ «Новозаганская СОШ» является участником инновационного проекта «Сетевая этно-экологическая школа «Селенга -Байкал».

Наша школа также является пилотной площадкой проекта «Байкальская этника: этнокультурное образование – детям и взрослым».

МБОУ «Новозаганская СОШ» является районной инновационной площадкой по военно-патриотическому патриотическому воспитанию.

В 2019 году впервые в районе на базе на Новозаганской школы был создан отряд Юнармии в количестве 15 человек, сейчас у нас в отряде 41 человек.

На сегодняшний день в районе 112 юнармейцев.

Кроме того, учащиеся школы посещают кружок Центра казачьей культуры, функционирующего на базе Старозаганского ДК.

63 учащихся 1-2 классов – участники программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 50 учащихся 3, 4 классов вступили в ряды детского объединения «Пионеры Бурятии». 20 учащихся входят в состав объединения «Дорожный дозор», 22 – в объединение «Пожарный дозор». 15 учащихся составляют Совет старшеклассников.

В школе имеется музей имени Леонова И.В, в котором проводятся музейные уроки для учащихся школы. Особой гордостью музея является капсула земли, привезенная с места захоронения уроженца села, красноармейца Теслева Галактиона Мироновича. Останки красноармейца были обнаружены Республиканским поисковым отрядом «Рысь» в 2020 году под Москвой. Рекреации школы оформлены так, чтобы учащиеся чувствовали и знали историю своей малой родины.

На территории школы установлена мемориальная Звезда, имеется памятная доска Соловьева А. В., погибшего в Афганистане и две мемориальные доски памяти наших ребят Арфаницкого Д и Кожина М, погибших в ходе участия в СВО.

Традиционные мероприятия школы:

- праздник первого и последнего звонка, праздник букваря, окончания начальной школы, основной школы, средней школы,

- Новый год, 23 февраля, 8 марта, день учителя, день матери, день отца, парад звезд.

На базе школы ежегодно проводится муниципальный конкурс «Патриоты России», «Волшебное перышко», соревнования по волейболу, баскетболу.

На базе школы работают:

-вокальный кружок от Мухоршибирской школы искусств, танцевальный кружок и кружок по туризму от ЦДО. На протяжении 4 лет реализуется проект «Самбо – в школу». Ребята занимают призовые места в районе, республике. Хохлова Арина стала победителем Первенства ДФО по спортивной борьбе, выиграла путевку на Первенство России и стала кандидатом в мастера спорта.

Также наше образовательное учреждение принимает участие в мероприятиях, по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В 2020 году прошли конкурсный отбор программы социально-гуманитарной направленности «Растим гражданина», Юнармия», естественной-научной направленности «Юный физик», «Лес и человек».

В 2021 году программа технической направленности «Робототехника», в 2022 году программа «Креативчик» художественной направленности.

В школе реализуется программа патриотической направленности «Открой свое сердце», программа «Формирование навыка ЗОЖ и профилактика вредных привычек».

В школе имеются условия для обучения и развития всех категорий учащихся, кабинеты оборудованы современным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой.

Приняты необходимые меры по безопасности учебно-воспитательного процесса: видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникеты.

Социальные партнеры:

Наименование социальных партнеров	Направление деятельности
Новозаганский ФАП,	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика

Мухоршибирская ЦРБ	заболеваний, укрепление физического здоровья
МБОУ ЦДО, Мухоршибирская школа искусств	Развитие творческого и интеллектуального развития учащихся. Реализация программ дополнительного образования
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья учащихся, формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни
КДН и ЗП, ПДН ОВД Мухоршибирского района	Профилактика девиантного поведения, помощь в трудной жизненной ситуации
БГУ, БГСХА имени В.Р. Филиппова	Непрерывное образование, профориентационная и исследовательская работа
Центр социальной защиты населения	Совместный учет и помощь малообеспеченным семьям
Дом культуры сёл Новый Заган и Старый Заган	Совместная деятельность по развитию творческих способностей учащихся, сохранению традиций и обычаев
Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия, Региональный штаб ВВПОД «Юнармия»	Совместная деятельность по патриотическому и гражданственно- нравственному воспитанию учащихся, проведение акций, конкурсов.

Открытость школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также на школьном сайте, в социальной сети ВКонтакте.

Управление школой имеет государственно общественный характер, осуществляется в соответствии законом ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободным развитием личности.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В каждом классе имеются родительские комитеты.

Процесс воспитания в МБОУ «Новозаганская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Воспитательной деятельностью охвачены все учащиеся школы

Школа работает в одну смену, начало занятий 8.15. Пятидневная учебная неделя.

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием, столовая рассчитана на 100 человек.

К сожалению, в школе нет психолога, социального педагога, ставки педагога дополнительного образования. Вся работа ложится на классных руководителей и учителей предметников.

Отрицательным моментом является увлечение учащихся телефонами-социальная сеть, компьютерные игры.

Воспитанием детей в основном занимаются матери, отцы далеки от вопросов воспитания.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

ПОЗИТИВНЫХ

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

- формирование у школьников навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

В школе работают кружки для учащихся начальных классов: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Бумажная фантазия», для учащихся 1-6 классов «Рукотворушка».

В рамках «Орлята России», учащиеся 1-2 классов, учащиеся 3-4 классов входят в «Пионеры Бурятии»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» работают кружки «Лес и человек», «Растим гражданина», «Юнармия», «Юный физик», «Робототехника», секция «Самбо».

Работают секции по волейболу, баскетболу.

В выходные дни учащиеся школы посещают занятия в центре «Развития казачьей культуры» при Старозаганском ДК и кружки при Новозаганском ДК.

На базе школы работают кружки от центра дополнительного образования «Робототехника», «Чистые воды», «Вязание», «Туризм», танцевальный.

Несколько учащихся посещают секцию «Волейбол» в детской спортивной школе и кружок по вокалу в Мухоршибирской школе искусств.

С внедрением ФГОС в практику работы школы вошло решение проектных задач в составе межвозрастных групп. Так, в 2020-2021 «По следам космических достижений», в 2019-2020 учебном году «Мы - помним, мы – гордимся».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном».

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны:

- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой:

- установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса, становление для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ «Классный час».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в

школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»: шествие учащихся и жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

- акция «Письмо солдату»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- предметные недели

- день науки

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения «Парад звезд» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами .

- общешкольные родительские и ученические собрания

- единый День профилактики правонарушений в школе

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция.

Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- В состав Совета старшеклассников входит председатель, министерство культуры и досуга, министерство внутренних дел, министерство труда, министерство печати и информации, министерство образования, министерство спорта.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безнадзорность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) и

будет реализовываться :

- в соответствии с планом работы с родителями МБОУ «Новозаганская

СОШ» в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на календарный учебный год;

- в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МБОУ «Новозаганская СОШ» на календарный учебный год;
- в соответствии с планом педагога-психолога МБОУ «Новозаганская СОШ» на календарный учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;
- в соответствии с планом работы социального педагога по профилактике проявления буллинга в МБОУ «Новозаганская СОШ» среди несовершеннолетних в календарном учебном году;
- в соответствии с планом работы Совета профилактики на календарный учебный год.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. МБОУ «Новозаганская СОШ» является муниципальной площадкой по экологическому воспитанию. В рамках реализации экологического воспитания участвуем в Республиканской научно-практической

конференции школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения», во Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в региональном этапе акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» .

Во исполнение рекомендаций Круглого стола Народного Хурала Республики Бурятия «О развитии агроэкологических объединений школьников Республики Бурятия в целях подготовки будущих кадров для агропромышленного комплекса» ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» проводит мониторинг образовательных учреждений региона, направленный на выявление лучших практик деятельности агроэкологических объединений школьников. Наша школа вошла в число 11 пилотных площадок для организации работы агроклассов.

МБОУ «Новозаганская СОШ» является участником инновационного проекта «Сетевая этно-экологическая школа «Селенга -Байкал», цель которого – создание модели интеграции общего и дополнительного образования на основе комплексной этно-экологической образовательной программы «Цветок Байкала» и внедрения технологии модерации рациональных ожиданий от школьного образования на перспективу.

Наша школа также является пилотной площадкой проекта «Байкальская этника: этнокультурное образование – детям и взрослым».

Как участники проекта, имеем возможность повышать профессиональную квалификацию на базе Дома дружбы народов и БГУ, принимать участие в Конкурсе профессионального мастерства педагогов в сфере «Этника мастерства», в создании личностных продуктов образовательной деятельности на занятиях УМК «Байкальская этника».

В этом году мы презентовали проект «Этнотур «Заган – пока горят сигнальные огни»».

Социальные партнеры:

Наименование социальных партнеров	Направление сотрудничества	Ответственный за сотрудничество
Новозаганский ФАП, Мухоршибирская ЦРБ	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья	зам дир по ВР, советник директора по ВР

МБОУ ЦДО, Мухоршибирская школа искусств	Развитие творческого и интеллектуального развития учащихся. Реализация программ дополнительного образования	зам дир по ВР, советник директора по ВР
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья учащихся, формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни	учителя физической культуры, зам дир по ВР
КДН и ЗП, ПДН ОВД Мухоршибирского района	Профилактика девиантного поведения, помощь в трудной жизненной ситуации	директор школы, зам дир по ВР, советник директора по ВР
БГУ, БГСХА имени В.Р. Филиппова	Непрерывное образование, профориентационная и исследовательская работа	директор школы, зам дир по УВР,
Центр социальной защиты населения	Совместный учет и помощь малообеспеченным семьям	директор школы, зам дир по ВР, советник директора по ВР
Дом культуры сёл Новый Заган и Старый Заган	Совместная деятельность по развитию творческих способностей учащихся, сохранению традиций и обычаев	зам дир по ВР, советник директора по ВР
Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия , Региональный штаб ВВПОД «Юнармия»	Совместная деятельность по патриотическому и гражданственно-нравственному воспитанию учащихся, проведение акций, конкурсов.	директор школы, зам дир по ВР, советник директора по ВР
ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия»	Совместная деятельность по развитию агрокласса.	директор школы, зам дир по УВР, учитель биологии

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Профконтур».

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения

В школе функционируют волонтерский отряд «Хозяева Земли», клуб ВПР «Отечество», отряд юных инспекторов движения, отряд дружины юных пожарных, отряд «Юнармии», группа «Казачата»

Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Экскурсии, экспедиции, походы.

В школе имеется историко-краеведческий музей имени Леонова Ильи Варфоломеевича, формирующий у подрастающего поколения представления об истории малой нашей Родины;

Имеется музей часов, где основные экспонаты представлены Калашниковым В.Ф

Кроме того, на 1 этаже имеется выставка статуэток выдающихся людей нашей страны: писателей, поэтов, исторических личностей.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования – Центр детского творчества, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», Детская юношеская спортивная школа, центром развития казачьей культуры, сельским ДК и сельской библиотекой и др. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Активно взаимодействуем с учреждениями, что способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, на предприятия, на природу;

- В объединения внеурочной деятельности реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Ежегодно сборная команда школы принимает участие в открытых районных соревнованиях по спортивному ориентированию, открытых районных соревнованиях по туристическому двоеборью, в «Президентских соревнованиях

Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся

- и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
 - мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
 - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Школьный театр

Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу. «Значение произведений искусства заключается в том, что позволяют «пережить кусочек жизни» через осознание и переживание определенного мировоззрения, чем «создает определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (Б.В.Теплов).

Совершенствование «аппарата переживания» (К.Станиславский) и «аппарата осмысления» через развитие театральных способностей, творческого мышления и творческой активности на основе классической театральной культуры способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка.

Реализация данного модуля позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации.

Он предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение подростков отличается практической и гуманитарной направленностью.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Задачи модуля:

- создание условий для раскрытия таланта каждого ребенка и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- приобщение к широкому пласту духовно-нравственных и культурных традиций народов Росси;
- развитие творческого мышления, воображения, дара импровизации,

- способности к быстрой ориентации во времени, сценическом пространстве;
- обеспечение взаимного сотрудничества с родителями детей , педагогами школы и другими общественными организациями;
- обучение воспитанников основам театральной деятельности;
- формирование навыков актёрского мастерства;
- формирование художественно - эстетического вкуса;
- воспитание социально - активной личности .

Модуль «Школьный театр» в нашей школе реализуется через участие в КТД и занятиями в театральном кружке «Креативчик».

Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Кузьминки», « Новогоднее представление», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладёзь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

В современной педагогике возможности школьного театра трудно переоценить. Этот вид учебной деятельности широко и плодотворно использовался в школьной практике прошлых эпох, известен как жанр от Средневековья до Нового времени. Школьный театр способствовал решению целого ряда учебных задач: обучение живой разговорной речи; приобретение известной свободы в обращении; «приучение выступать перед обществом в качестве ораторов, проповедников». «Школьный театр был театром пользы и дела и только попутно с этим — театром удовольствия и развлечения».

Именно сегодня «Театр, где играют дети», осознал себя как целостное и автономное явление. Театры, где играют дети, стали фактором культурной жизни для определённых слоёв населения, которые включают в себя два направления:

- театр как обучающая и развивающая среда;
- театр, где играют дети, как осуществление поиска новой театральной эстетики.

Члены театрального кружка «Креативчик» не только участвуют в праздниках, но и являются участниками познавательно – игровой программы «Азбуку улиц помни всегда, чтоб не случилась беда», «Спички – детям не игрушки»

Занятия в кружке «Креативчик» рассчитаны на 4 года

Дисциплины программы:

- театральная игра (1-й год обучения);
- актерское мастерство(2-4 год обучения);
- сценическая речь(2-4 год обучения);
- сценическое движение(1-4 год обучения);
- грим(3 год обучения).

Основной дисциплиной программы на первом году обучения является театральная игра, со второго года обучения - актёрское мастерство.

Смежные дисциплины: сценическая речь, сценическое движение, грим

3.Организационный раздел

3.1.Кадровое и материальное обеспечение

МБОУ «Новозаганская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 285 человек. Образовательную и воспитательную деятельность в 2022-23 году осуществляют 25 педагогов.

№	Должности	Численность	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
1	Педагогов, из них	25	3	13	9
2	учителей	22	3	12	7
3	советник директора по воспитательной работе и	1		1	

	взаимодействию с детскими общественными организациями				
4	педагог дополнительного образования	1			1
5	педагог-библиотекарь	1			1

Из них 21 человек имеют высшее образование, 4 - средне-специальное.

№	Наименование	Кол-во
1	звание «Заслуженный учитель»	1
2	ведомственные знаки Почета и Грамоты	20

Женщин - 19, мужчин – 6

Классных руководителей:12

Курсы повышения квалификации, семинары, РМО 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Дата	Место проведения	Тема
	Брылева Анжелика Васильевна	18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» МСОШ 1	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских» ЕМД, РМО
	Вокина Наталья Васильевна	18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских»
		19.09.2022	МСОШ 1	Семинар загов по ВР Тема: «Реализация нововведений в воспитательный процесс ОО в 2022-2023 уч г.»
	Иванова Наталья Николаевна	18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских»
		16.11.- 19.11.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Брендинг этнопоселений»
	Калашникова Надежда Михайловна	18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного

				компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских»
		Октябрь 2022	Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный Альманах» г. Москва Университет Просвещения РФ г. Москва ИД «Журнал Школа» ОП «Университет Просвещения РФ» ООО «ФРО»	Семинар «Основы безопасности детей в ОО» Педагогические чтения «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ОО» Вебинар «Мероприятия в школах по усилению мер безопасности» КПК «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО»
		16.11.-19.11.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Брендинг этнопоселений»
	Митрофанова Татьяна Алексеевна	Октябрь 2022	ООО «ФРО»	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам, родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО.
	Леонова Галина Никитовна	Октябрь 2022	Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный Альманах» г. Москва Университет Просвещения РФ г. Москва ИД «Журнал Школа» ОП «Университет Просвещения РФ» ООО «ФРО»	Семинар «Основы безопасности детей в ОО» Педагогические чтения «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ОО» Вебинар «Мероприятия в школах по усилению мер безопасности» КПК «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО»
	Матвеева Наталья Павловна	18.10.-24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-

				семейских»
		16.11.- 19.11.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Брендинг этнопоселений»
	Митрофанов Владимир Агеевич	Октябрь 2022	ФГБОУ ДО «ФЦДОиООД»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребёнка» НП «образование»
	Мищенко Анна Иосифовна	30.09.2022	МСОШ 1	ЕМД, РМО
		18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев- семейских»
	Онохова Лариса Александровна	16.11.- 19.11.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Брендинг этнопоселений»
	Пляскина Людмила Петровна	30.09.2022	МСОШ 1	ЕМД, РМО
		18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев- семейских»
		28.11- 02.12.2022	ГАУ ДПО БРИОП	Финансовая грамотность в математике
		16.11.- 19.11.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Брендинг этнопоселений»
	Рютина Людмила Викторовна	19.09.2022	МСОШ 1	Семинар замов по ВР Тема: «Реализация нововведений в воспитательный процесс ОО в 2022-2023 уч г.»
		30.09.2022	МСОШ 1	ЕМД, РМО
		Июнь 2022	ФГБОУ ДО «ФЦДОиООД»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребёнка» НП «образование»
	Ревенская Елена Ивановна	18.10.- 24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев- семейских»
		19- 20.10.2022	Всероссийском научно- практическом форуме МСОШ 2	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»
		21.10.2022	ГАУ ДПО РБ	ЕМД, РМО Практико-ориентированный

		16.11.2022	БРИОП	семинар «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы»
		16.11-21.11 2022	ИНО БГУ	КПК «Организация внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО»
		07.11-30.11. 2022	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»
		16.11.2022	АНО ВО «Университет Иннополис»	Цифровой инструментарий для оценки читательской грамотности
		22.11.2022	АНО ВО «Университет Иннополис»	Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов
		15.12.2022	БГУ	VI заседание ДП по актуальным проблемам исторического образования «Всеобщая история в школьном курсе»
Снегирёва Юлия Николаевна		21.10.2022	МСОШ 2	ЕМД, РМО
		18.10.-24.10.2022	ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»	«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских»
		Октябрь 2022	Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный Альманах» г. Москва Университет Просвещения РФ г. Москва ИД «Журнал Школа» ОП «Университет Просвещения РФ» ООО «ФРО»	Семинар «Основы безопасности детей в ОО» Педагогические чтения «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ОО» Вебинар «Мероприятия в школах по усилению мер безопасности» КПК «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО»
Филатова Ольга Анатольевна		Ноябрь 2022	Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный	Семинар «Основы безопасности детей в ОО»

			<p>Альманах» г. Москва Университет Просвещения РФ г. Москва</p> <p>ИД «Журнал Школа» ОП «Университет Просвещения РФ» ООО «ФРО»</p>	<p>Педагогические чтения «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ОО» Вебинар «Мероприятия в школах по усилению мер безопасности» КПК «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО»</p>
--	--	--	---	---

Кадровое обеспечение воспитательного процесса;

- директор школы
- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- советник директора по ВР
- педагог библиотекарь
- педагог дополнительного образования

№	Должность	Направление деятельности
1	Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Налаживает внешние связи
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
3	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует

		<p>деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
4	<p>Советник директора по воспитательной работе</p>	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>При взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; • организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; <p>организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке</p>
5	<p>Классный руководитель</p>	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива, с учителями, преподающими в данном классе.</p>
6	<p>Учитель- предметник</p>	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
7	<p>Библиотекарь- педагог</p>	
8	<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

Основные направления в деятельности классного руководителя:

- проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка;
- организация совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение класса: диагностику, мониторинг, консультацию, просвещение, профилактику. Для совершенствования воспитательной работы в школе, поиска новых форм и методов воспитания, повышения мастерства классных руководителей работает МО классных руководителей.

Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную **работу** по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МБОУ «Новозаганская СОШ», содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

К сожалению, в школе отсутствует ставка социального педагога, и нет психолога для работы с учащимися и их родителями, в том числе с детьми ОВЗ. В необходимых случаях, приходится прибегать к помощи данных специалистов из соседней школы.

Социальные партнеры:

Наименование социальных партнеров	Направление сотрудничества	Ответственный за сотрудничество
Новозаганский ФАП, Мухоршибирская ЦРБ	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья	зам дир по ВР, советник директора по ВР
МБОУ ЦДО, Мухоршибирская школа искусств	Развитие творческого и интеллектуального развития учащихся. Реализация программ дополнительного образования	зам дир по ВР, советник директора по ВР
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья учащихся, формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни	учителя физической культуры, зам дир по ВР
КДН и ЗП, ПДН ОВД Мухоршибирского района	Профилактика девиантного поведения, помощь в трудной жизненной ситуации	директор школы, зам дир по ВР, советник директора по ВР
БГУ, БГСХА имени В.Р. Филиппова	Непрерывное образование, профориентационная и исследовательская работа	директор школы, зам дир по УВР,
Центр социальной	Совместный учет и помощь	директор школы,

защиты населения	малообеспеченным семьям	зам дир по ВР, советник директора по ВР
Дом культуры сёл Новый Заган и Старый Заган	Совместная деятельность по развитию творческих способностей учащихся, сохранению традиций и обычаев	зам дир по ВР, советник директора по ВР
Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия, Региональный штаб ВВПОД «Юнармия»	Совместная деятельность по патриотическому и гражданственно-нравственному воспитанию учащихся, проведение акций, конкурсов.	директор школы, зам дир по ВР, советник директора по ВР
ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия»	Совместная деятельность по развитию агрокласса.	директор школы, зам дир по УВР, учитель биологии

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание. Общее количество кабинетов для проведения занятий с учащимися - 19: кабинет информатики -1, лингафонный кабинет, кабинет технологии для девочек-1, мастерских - 2, спортивный зал площадью 289 кв.м., библиотека-1, актовый зал, столовая – 100 посадочных мест, уличные тренажеры, пришкольный участок.

В школе имеется в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор-11, ноутбук-8, компьютер-11, музыкальный центр-2, видеомэгафон -1, швейные машинки -8. На балансе школы стоит школьный автобус «Citroen Jumper» на 17мест, трактор ЛТЗ-60, который позволяет обрабатывать землю для выращивания картофеля, овощей (2,2 га). В школе имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, действует пропускной режим, имеется выход в Интернет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); -Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Новозаганская СОШ» обучаются инвалиды, а также учащиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи и задержку психического развития. .

Обучающихся с ОВЗ – 16, из них 5 дети - инвалиды и 3 детей –инвалидов без статуса ОВЗ, обучение на дому 3 учащегося.

Под опекой - 13 детей. Семей СОП в этом году 1, в них проживает 4 детей

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет. В данном случае речь идет не о необратимом недоразвитии психики, а о замедлении темпа ее развития. Для детей этой категории учащихся характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, обуславливающий недоразвитие речи и мышления, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания такой категории детей. И, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам в условиях инклюзивного образования.

- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве на всех возрастных этапах развития;
- избегание возможного переутомления на занятиях;
- контроль понимания обучающимися всего учебного материала
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- трудовая и профессиональная подготовка;
- создание психологически комфортной среды.

учет сенсорных возможностей обучающихся, использование специальных технических средств;

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательной организации;

- активная позиция семьи в процессе социализации обучающихся, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение. ООП обучающихся с интеллектуальными нарушениям

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в интегрированных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для того чтобы выявить основные проблемы и спланировать работу с детьми ОВЗ, необходима постоянная связь с семьей. Проводить анкетирование, собеседование по выяснению психоэмоционального состояния, выявление зоны их комфортности в школьном сообществе.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ важно:

- установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, родителей (законных представителей обучающихся), с целью устранения нарушенных функций и развития функциональных систем ребенка.

Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на:

- получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- При планировании воспитательной работы учитываются особенности эмоционального фона обучающихся с ЗПР, приобщение их к коллективным творческим делам, в ходе которых, они учатся управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Крайне желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

№	ФИО обучающегося	Инвали д	ОВЗ	Дом обуч	Диаг ноз	ДОП	ВД	мероприя тия
1	Нетёсова Алла Алексеевна	+					+	+
2	Ситникова Елизавета Артёмовна	+					+	+
3	Фролов Никита Алексеевич		+		ЗПР		+	+
4	Иванов Игорь Анатолевич		+		ЗПР		+	+
5	Родионов Андрей Александрович	+					+	+
6	Супонева Дарья Алексеевна		+		ЗПР		+	+
7	Иванова Зенфира Зейналовна		+		УО		+	+
8	Эпов Никита Петрович		+				+	+
9	Леонова Елена Анатолевна	+					+	+
10	Бельская Мария Евгеньевна		+		ТНР		+	+
11	Парфёнов Максим Дмитриевич	+	+	+	УО			
12	Разуваева Ангелина Евгеньевна	+					+	+
13	Миронов Константин Дондокович	+	+	+	ЗПР			
14	Трифонов Андрей Владимирович	+	+	+	УО			
15	Миронова Дарья Петровна	+	+	+	УО		+	+
16	Бурцев Артём Сергеевич	+				+	+	+

3.4 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Новозаганская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Новозаганская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Новозаганская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей

- с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
 4. МБОУ «Новозаганская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
 5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Новозаганская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Новозаганская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий учащимися.)

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
2.3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Заместитель директора, педагог - организатор
2.3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
2.3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель Директора по ВР, педагог - организатор
2.3.4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
2.3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
2.3.6	Качество организуемой работы по профориентации	Анализ динамики охвате детей в проведенных мероприятиях	Классный руководитель
2.3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель Директора по ВР, педагог - организатор
2.3.8	Качество работы детской общественной организации	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы	Педагог- организатор
2.3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
2.3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	
2.3.1 1	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Отсутствие случаев преступления среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц педагог
2.3.1 2	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.