

Муниципальное образование «Мухоморский район»
МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика» для 10-11 класса основного общего образования с
использованием оборудования Точки роста 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель физики
Алексеев Андрей Николаевич

2023 год

Муниципальное образование «Мухоршибирский район»
МБОУ «Новозаганская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика» для 10-11 класса основного общего образования с
использованием оборудования Точки роста 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель физики
Алексеев Андрей Николаевич

2023 год

Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Цель и задачи

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.
- Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными учреждениями в каникулярный период.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;
 - компьютерным и иным оборудованием.

Профильный комплект оборудования может быть выбран для общеобразовательных организаций, имеющих на момент создания центра «Точка роста» набор средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология».

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе. Сложившаяся ситуация обусловлена существованием ряда проблем:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих физических исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в

отсутствии экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Переход к каждому этапу представления информации занимает достаточно большой промежуток времени. Безусловно, в 7—9 классах этот процесс необходим, но в старших классах это время можно было бы отвести на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке, а учителю — применять на практике современные педагогические технологии. Поэтому главной составляющей комплекта «Школьного Кванториума» являются цифровые лаборатории.

Нормативная база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа. Авторы: Г.Я.Мякишев, М.А. Петров из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2019

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания физики.

В состав центра «Точка роста» по физике входят базовая (обязательная) часть и дополнительное оборудование. Базовая часть состоит из цифровых датчиков и комплектов сопутствующих элементов для опытов по механике, молекулярной физике, электродинамике и оптике. Дополнительное оборудование (профильный комплект) представляет собой цифровую лабораторию по физике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства

выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Содержание курса физики 10 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	2	3	4
1		Входная контрольная работа	
		МЕХАНИКА	25
2	Основные особенности физического метода исследования	Физика и познание мира. Что такое механика.	1
3	Основы кинематики	Движение точки тела. Положение в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности.	6
4	Основы динамики	Материальная точка. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц. Силы в природе.	8

		<p>Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.</p> <p><i>Лабораторная работа «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»</i></p>	
5	Законы сохранения в механике	<p>Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения.</p> <p><i>Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии».</i></p>	7
6	Статика	<p>Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.</p> <p><i>Контрольная работа «Механика»</i></p>	3
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ			19
7	Основы молекулярно-кинетической теории	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение</p>	19

		<p>первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> «Опытная проверка закона Гей-Люссака»</p> <p><i>Контрольная работа</i> «Основы термодинамики»</p>	
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (22 часа)			
8	Электростатика	<p>Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики - закон Кулона. Единица электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля, разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Эквипотенциальные поверхности. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><i>Контрольная работа</i> «Электростатика».</p>	11
9	Законы постоянного тока	<p>Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».</p> <p><i>Контрольная работа</i> «Закон Ома для полной цепи»</p>	6
10	Электрический ток в различных средах	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р-, n-типов. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Закон</p>	5

		электролиза. Электрический ток в газах.	
11		Промежуточная аттестация	1
		ИТОГО	68

Содержание курса физики 11 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	2	3	4
		Электродинамика	9
	Магнитное поле и электромагнитная индукция	<p>Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Направление магнитной индукции. Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Направление силы Ампера и ее формула. Электроизмерительные приборы, громкоговоритель. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Однородное магнитное поле. Сила Лоренца. Направление силы Лоренца и ее формула. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики. Магнитная запись и хранение информации. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Измерение магнитной индукции Изучение явления электромагнитной индукции 	10
		Колебания и волны	25
	Механические колебания и электромагнитные колебания	<p>Механические колебания. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний, начальная фаза колебаний. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Сдвиг фаз. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника (без вывода). Колебания груза на пружине. Формула периода колебаний груза на пружине (без вывода). Превращения энергии</p>	13

		<p>при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Электромагнитные колебания. Сходство и различие механических и электромагнитных колебаний. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона (без вывода). Собственная частота колебаний в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Действующие значения переменного тока.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i> 3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.</p>	
	Производство, передача и использование электрической энергии	<p>Производство электрической энергии.</p> <p>Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.</p>	4
	Механические волны	<p>Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны, скорости ее распространения и периода (частоты). Уравнение гармонической волны. Дифракция механических волн. Когерентные механические волны. Интерференция механических волн.</p>	3
	Электромагнитные волны	<p>Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.</p> <p>Принцип передачи информации с помощью электромагнитных волн на примере радиосвязи.</p>	5
	Оптика		16
	Световые волны	<p>Световые лучи. Закон преломления света. Линзы. Ход лучей в линзах. Оптическая сила линзы и системы близкорасположенных линз. Получение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы. Скорость света. Призма. Дисперсия света. Свет как электромагнитная волна. Когерентность. Получение когерентных световых волн. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.</p>	9

		<p>Поляризация света. Поперечность световых волн. Разрешающая способность оптических приборов.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>4. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы</p> <p>5. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</p>	
	Излучение и спектры	<p>Виды излучений. Источники света. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн — радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Источники, свойства и применение этих излучений.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>6. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.</p>	4
	Основы специальной теории относительности	<p>Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии, импульса и массы тела. Границы применимости классической механики.</p>	3
Квантовая физика			18
	Световые кванты	<p>Гипотеза Планка о квантах. Постоянная Планка. Фотон. опыты Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Применение фотоэффекта в технике. опыты Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</p>	4
	Атомная физика	<p>Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Боровская модель атома водорода.</p>	2
	Физика атомного ядра	<p>Линейчатые спектры. Спонтанное и вынужденное излучения света. Лазеры. Радиоактивность. α-, β-, γ-Излучения. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Закон радиоактивного</p>	12

		<p>распада. Его статистический характер. Модели строения атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Удельная энергия связи. Деление и синтез ядер. Энергетический выход ядерных реакций. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Понятие о дозе излучения. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Статистический характер процессов в микромире. Законы сохранения в микромире.</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по физике 10 класс

№	Тема		Дата		
			пл ан	ф а к т	
1/1	Входная контрольная работа	1	1.0 9		
МЕХАНИКА (25 ч.)					
Основные особенности физического метода исследования (1 ч.)					
2/1	Физика и познание мира. Что такое механика.	1	3.0 9		
Основы кинематики (6 ч.)					
3/1	Движение точки тела. Положение в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение	1	8.0 9		
4/2	Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1	10. 09		
5/3	Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	1	15. 09		
6/4	Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Единица ускорения.	1	17. 09		
7/5	Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Фронтальная лабораторная работа «Изучение равноускоренного прямолинейного движения»	1	22. 09		Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
8/6	Равномерное движение точки по	1	24.		

	окружности.		09		
Основы динамики (8 ч.)					
9/1	Материальная точка. Первый закон Ньютона. Сила.	1	29.09		
10/2	Второй закон Ньютона. Масса.	1	1.10		
11/3	Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц.	1	6.10		
12/4	Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения	1	8.10		
13/5	Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	13.10		
14/6	Деформация и силы упругости. Закон Гука.	1	15.10		
15/7	Силы трения. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах. Фронтальная лабораторная работа «Изучение движения тела при действии силы трения»	1	20.10		Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр
16/8	Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	1	22.10		Весы электронные, штатив лабораторный с держателем, динамометр, нить, лента мерная, лист бумаги, груз. Электронный секундомер
Законы сохранения в механике (7 ч.)					
17/1	Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона. Закон сохранения импульса	1	27.10		
18/2	Фронтальная лабораторная работа «Исследование упругого и неупругого столкновения тел». Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1	29.10		Цилиндры металлические (алюминиевый и стальной), нить, пластилин, штатив лабораторный с держателем, линейка
19/3	Работа силы. Мощность.	1	10.11		
20/4	Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1	12.11		
21/5	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия.	1	17.11		
22/6	Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы	1	19.11		

	под действием сил трения.				
23/ 7	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1	24. 11		Пружина жесткостью 20 Н/м, груз массой 100 г (2 шт.), штатив лабораторный с держателем, линейка
Статика (3 ч.)					
24/ 1	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела.	1	26. 11		
25/ 2	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.	1	1.1 2		
26/ 3	Контрольная работа № 1 «Механика»	1	3.1 2		
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (19 ч.)					
Основы молекулярно-кинетической теории (19 ч.)					
27/ 1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества	1	8.1 2		
28/ 2	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	1	10. 12		
29/ 3	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	15. 12		
30/ 4	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	1	17. 12		
31/ 5	Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул	1	22. 12		
32/ 6	Измерение скоростей молекул газа	1	24. 12		
33/ 7	Уравнение состояния идеального газа.	1			
34/ 8	Газовые законы.	1			Демонстрация «Изменение давление газа с изменением объема при постоянной температуре»: датчик давления. Датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, насос. Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме»: Датчик давления, датчик температуры, штатив,

					сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка. Демонстрация «Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка
35/ 9	Лабораторная работа № 3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1			Датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов. Линейка, сосуд с теплой водой, сосуд с холодной водой
36/ 10	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»	1			Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
37/ 11	Влажность воздуха и ее измерение	1			
38/ 12	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел.	1			
39/ 13	Внутренняя энергия.	1			Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки. молоток
40/ 14	Работа в термодинамике.	1			
41/ 15	Количество теплоты.	1			
42/ 16	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1			
43/ 17	Необратимость процессов в природе.	1			
44/ 18	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	1			
45/ 19	Контрольная работа № 2 «Основы термодинамики»	1			
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (22 часа)					
Электростатика (11 ч.)					
46/	Электрический заряд и	1			

1	элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.				
47/ 2	Основной закон электростатики - закон Кулона. Единица электрического заряда.	1			
48/ 3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1			
49/ 4	Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара.	1			
50/ 5	Проводники в электростатическом поле.	1			
51/ 6	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.	1			
52/ 7	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1			
53/ 8	Потенциал электростатического поля, разность потенциалов	1			
54/ 9	Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Эквипотенциальные поверхности.	1			
55/ 10	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	1			
56/ 11	Контрольная работа № 3 «Электростатика».	1			
Законы постоянного тока (6 ч.)					
57/ 1	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1			Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
58/ 2	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	1			
59/ 3	Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резистор, источник

					питания, комплект проводов, ключ
60/4	Работа и мощность постоянного тока. Фронтальная лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»	1			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
61/5	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1			
62/6	Контрольная работа № 4 «Закон Ома для полной цепи»	1			
Электрический ток в различных средах (5 ч.)					
63/1	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	1			
64/2	Электрический ток через контакт полупроводников р-, n-типов.	1			
65/3	Полупроводниковый диод. Транзистор.	1			
66/4	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1			
67/5	Электрический ток в газах.	1			
68/1	Промежуточная аттестация	1			

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по физике 11 класс

№ урока	Тема	Ко-во часов	Дата		
			п	факт	
			п	факт	
			л		
			а		
			н		
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (9 ч.)				
	Магнитное поле и электромагнитная индукция (9 ч)				
1/1	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	1			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой.

					Демонстрация «Измерение поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
2/2	Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	1			
3/3	Входная контрольная работа	1			
4/4	Магнитный поток. <i>Лабораторная работа №1</i> «Измерение магнитной индукции»	1			
5/5	Магнитное поле.	1			
6/6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции	1			
7/7	<i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			Датчик напряжения, датчик магнитного поля, линейка, катушка-моток, постоянный полосовой магнит, трубка из ПВХ, комплект проводов, штатив с держателем
8/8	Самоиндукция. Индуктивность.	1			
9/9	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1			
	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (25 ч.)				
	Механические и электромагнитные колебания (13 ч)				
10/ 1	Свободные и вынужденные механические колебания	1			
11/ 2	Математический маятник. Динамика колебательного движения.	1			Демонстрация «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепёжом, набор грузов, нить, набор пружин
12/ 3	Гармонические колебания. Фаза колебаний	1			
13/ 4	<i>Лабораторная работа №3</i> «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1			Компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, легкая и нерастяжимая нить.

					рулетка
14/ 5	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1			
15/ 6	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебания	1			
16/ 7	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1			
17/ 8	Вынужденные колебания. Резонанс.	1			
18/ 9	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре	1			
19/ 10	Период свободных электрических колебаний	1			
20/ 11	Переменный электрический ток	1			Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, набор проводов
21/ 12	Активное сопротивление в цепи переменного тока	1			
22/ 13	Электрический резонанс				Демонстрация «Последовательный и параллельный резонанс»: двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, резистор 360 Ом, катушка индуктивности 0,33 мГц, конденсатор 0,47 мкФ, набор проводов
	Производство, передача и использование электрической энергии (4 ч.)				
23/ 1	Трансформаторы. Передача электроэнергии.	1			Демонстрация «трансформатор»: двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, многообмоточный трансформатор, набор проводов
24/ 2	Генерирование электрической энергии.	1			
25/ 3	Решение задач по теме «Трансформаторы»	1			
26/	Контрольная работа № 1	1			

4	«Механические и электромагнитные колебания»				
	Механические волны (3 ч.)				
27/ 1	Волновые явления. Распространение механических волн.	1			
28/ 2	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	1			
29/ 3	Волны в среде.	1			
	Электромагнитные волны (5 ч.)				
30/ 1	Электромагнитная волна.	1			
31/ 2	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.	1			
32/ 3	Свойства электромагнитных волн.	1			
33/ 4	Обобщающий урок «Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн».	1			
34/ 5	Контрольная работа № 2 «Механические и электромагнитные волны»	1			
	ОПТИКА (16 ч.)				
	Световые волны (9 ч.)				
35/ 1	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1			
36/ 2	Закон преломления света.	1			
37/ 3	Полное отражение.	1			
38/ 4	Линза. Построение изображений, даваемых линзами. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1			
39/ 5	Лабораторная работа №4 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере
40/ 6	Дисперсия света.	1			
41/ 7	Интерференция механических волн и света.	1			

42/ 8	Дифракция механических волн Дифракционная решетка.	1			
43/ 9	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света <i>Лабораторная работа №5</i> «Измерение длины световой волны»	1			
	Излучение и спектры (4 ч.)				
44/ 1	Виды излучений. Источники света	1			
45/ 2	Спектральный анализ. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1			
46/ 3	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения.	1			
47/ 4	Шкала электромагнитных излучений	1			
	Элементы теории относительности (3 ч.)				
48/ 1	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.	1			
49/ 2	Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.	1			
50/ 3	<i>Контрольная работа № 3</i> «Оптика. Элементы теории относительности»	1			
	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (18 ч)				
	Световые кванты (4 ч.)				
51/ 1	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	1			
52/ 2	Теория фотоэффекта.	1			
53/ 3	Фотоны.	1			
54/ 4	Решение задач по теме «Световые кванты».	1			
	Атомная физика (2 ч.)				
55/ 1	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	1			
56/ 2	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1			
	Физика атомного ядра (12 ч.)				
57/ 1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1			
58/ 2	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения.	1			
59/	Радиоактивные превращения.	1			

3					
60/ 4	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1			
61/ 5	Открытие нейтрона.	1			
62/ 6	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1			
63/ 7	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1			
64/ 8	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	1			
65/ 9	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики.	1			
66/ 11	Контрольная работа № 4 «Атом и атомное ядро»	1			
67/ 10	Биологическое действие радиоактивных излучений. Этапы развития физики элементарных частиц.	1			
68/ 12	Промежуточная аттестация	1			

График лабораторных работ 10 класс

№	Тема	Дата
1	Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	
2	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии».	
3	Лабораторная работа № 3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	
4	Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	

График контрольных работ 10 класс

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа № 1 «Механика»	
3	Контрольная работа № 2 «Основы термодинамики»	
4	Контрольная работа № 3 «Электростатика».	
5	Контрольная работа № 4 «Закон Ома для полной цепи»	

График лабораторных работ 11 класс

№	Тема	Дата
1	Лабораторная работа № 1 Измерение магнитной индукции	
2	Лабораторная работа № 2 Изучение явления электромагнитной индукции	
3	Лабораторная работа № 3 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	

4	Лабораторная работа № 4 Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы	
5	Лабораторная работа № 5 Измерение длины световой волны	
6	Лабораторная работа № 6 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	

График контрольных работ 11 класс

№	Тема	Дата
	Входная контрольная работа	
1	Механические и электромагнитные колебания	
2	Механические и электромагнитные волны	
3	Оптика. Элементы теории относительности	
4	Атом и атомное ядро	